



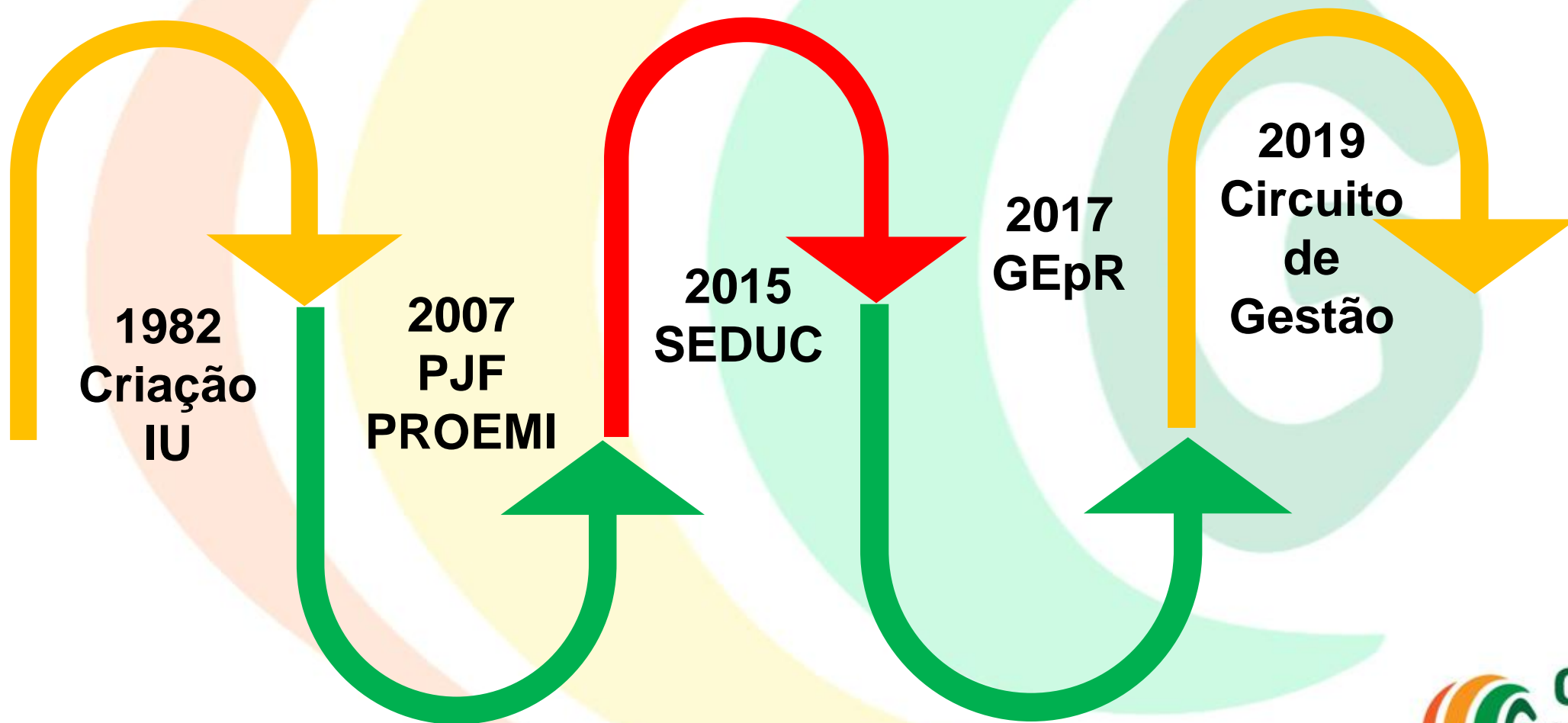
ConGpR

I Congresso Nacional de
Gestão Pública
para Resultados

Gestão Escolar para Resultados de Aprendizagem e Circuito de Gestão: Parceria Público-Privada entre Seduc-ce e Instituto Unibanco

**HILCÉLIA GOMES – UERN
SANDRO OLÍMPIO – UERN
ALLAN SOLANO – UERN**

INSTITUTO UNIBANCO E SEDUC - CE



PARCERIA PÚBLICO-PRIVADA

EDUCACIONAL



GESTÃO PARA RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

“A Gestão Escolar para Resultados de Aprendizagem (GEpR) proposta pelo Instituto Unibanco preconiza a integração de diferentes processos e ferramentas de gestão, tais como: a mobilização de recursos; a divisão de responsabilidades; a adoção de sistemas de informação voltados para o monitoramento; o controle e avaliação; a adoção de práticas capazes de melhorar o clima escolar e a utilização de estratégias de comunicação para garantir ampla adesão da comunidade às ações da escola. Trata-se de uma dimensão que tem como método o que denominamos Circuito de Gestão, que é aplicável à realidade escolar em sua diversidade e multiplicidade.” (IU,2019)

OS PRINCÍPIOS GEpR

PARTICIPAÇÃO

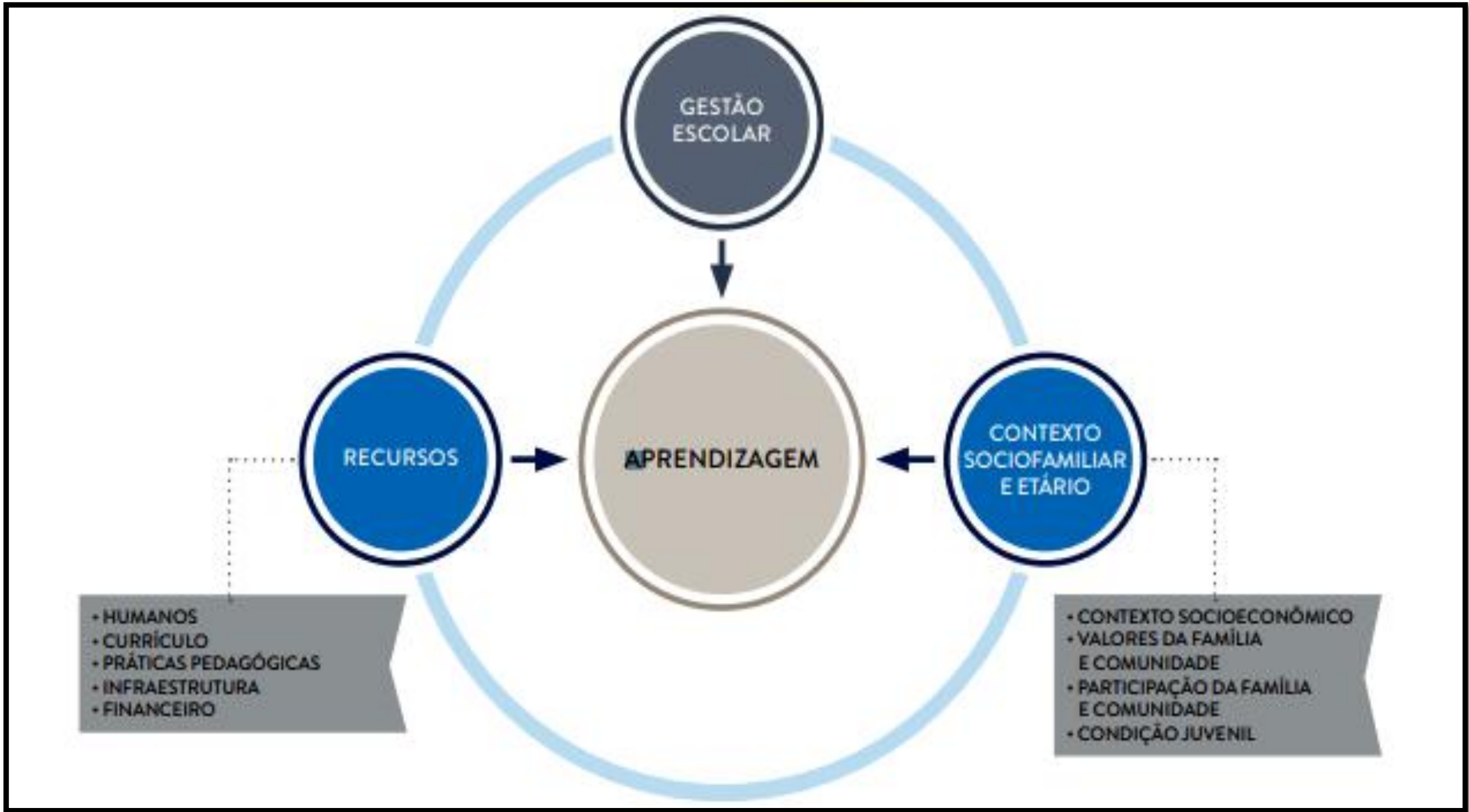
ALTAS EXPECTATIVAS E VALORIZAÇÃO

RESPEITO A CONTEXTOS DIVERSOS

NECESSIDADE DE INOVAR

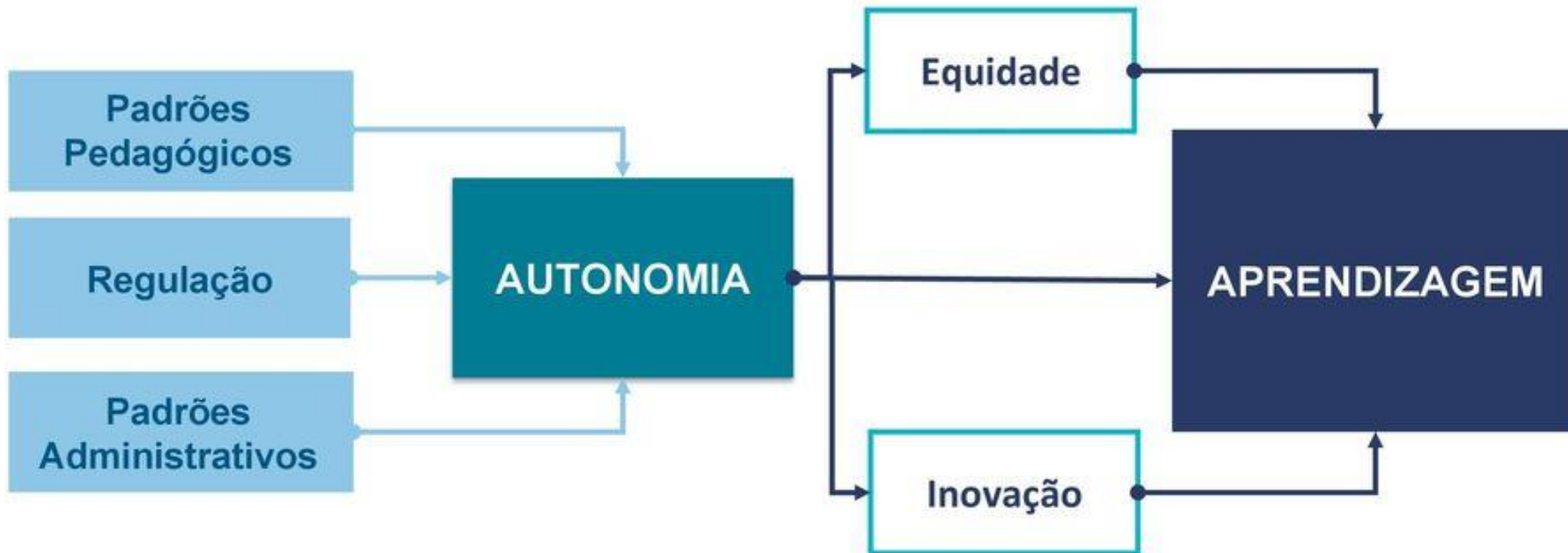
EQUIDADE

GEpR - APRENDIZAGEM

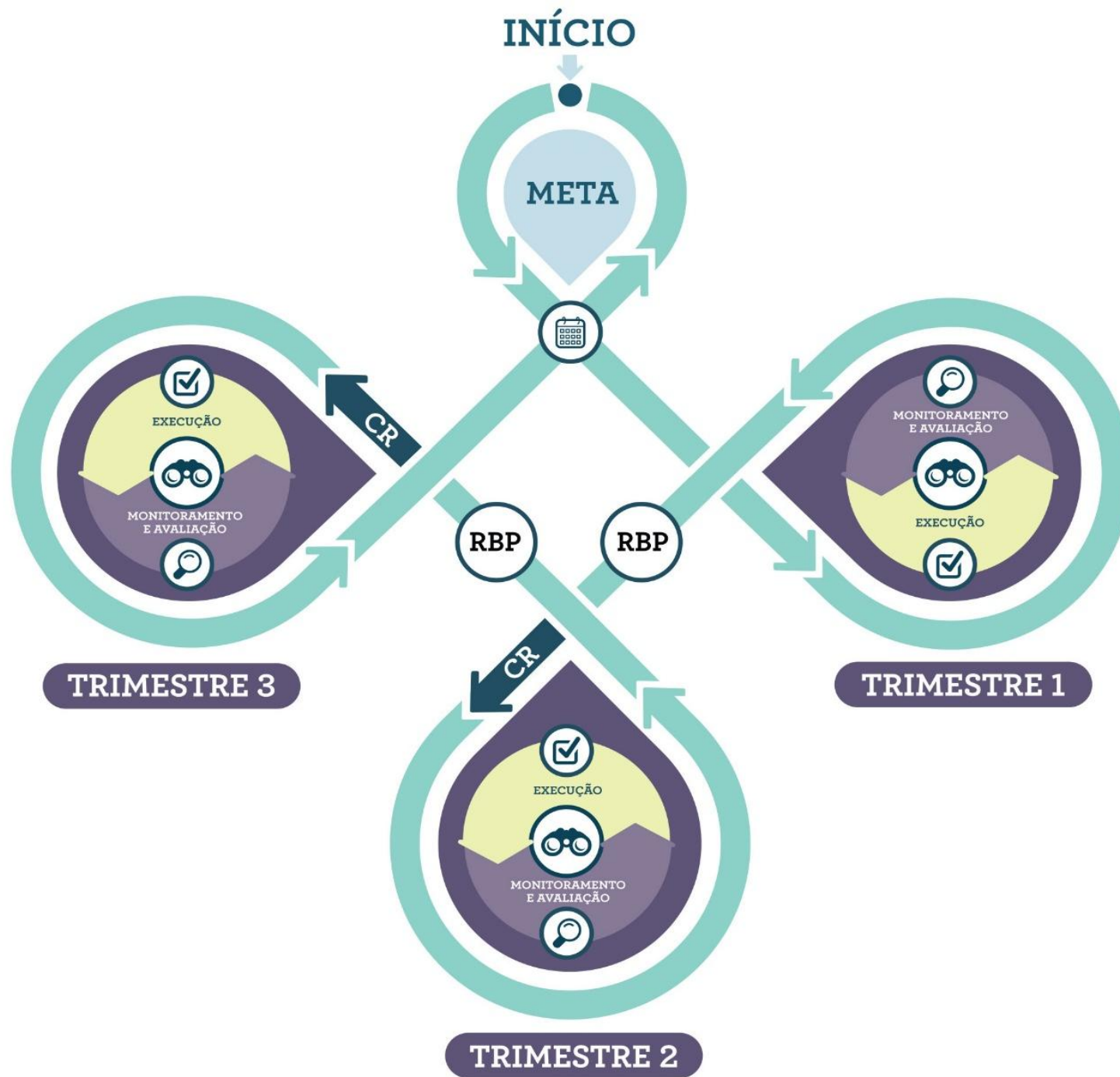


AUTONOMIA E APRENDIZAGEM

Exercício da autonomia a serviço da aprendizagem



O CIRCUITO DE GESTÃO

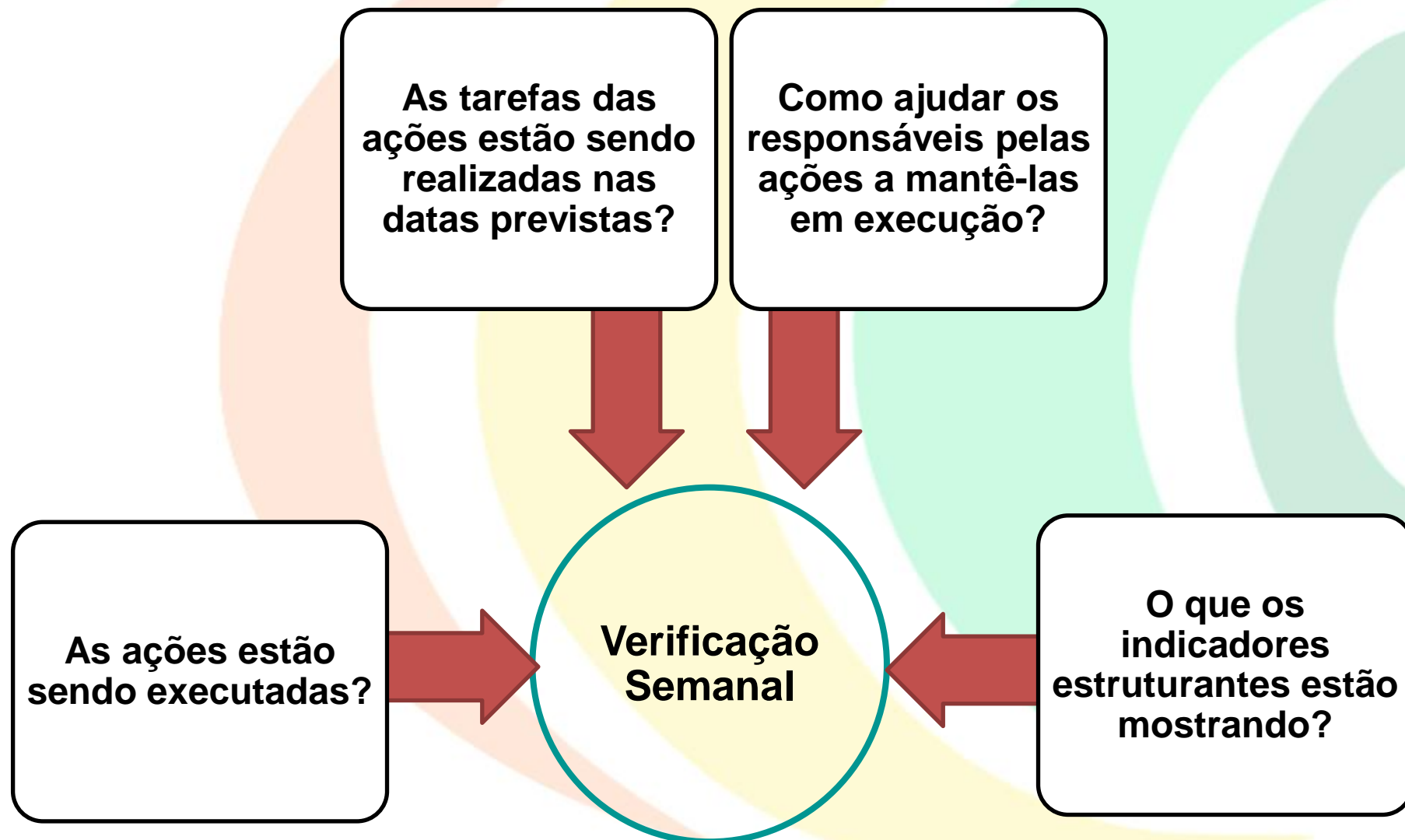


- Execução do Plano
- Monitoramento de processos de rotina e adequações
- Registro

ETAPAS DO CIRCUITO

- 1. PLANEJAMENTO - LEVANTAMENTO DE CAUSAS, FILTRO DE GERENCIAMENTO E PLANO DE AÇÕES**
- 2. EXECUÇÃO - MONITORAMENTO DE ROTINAS E ADEQUAÇÕES E REGISTROS**
- 3. MONITORAMENTO E AVALIAÇÕES DE RESULTADOS - SISTEMÁTICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE RESULTADOS – SMAR**
- 4. REUNIÃO DE BOAS PRÁTICAS – ESCOLAS PRIORITÁRIAS**
- 5. CORREÇÃO DE ROTAS - AVALIAÇÕES EXTERNAS**

METODOLOGIA DO CIRCUITO



Aprendizado coletivo fase 1: Evidências do andamento das tarefas, sempre mantendo em mente a descrição do produto. Identificar o que é esperado para a ação naquela semana e avaliar.

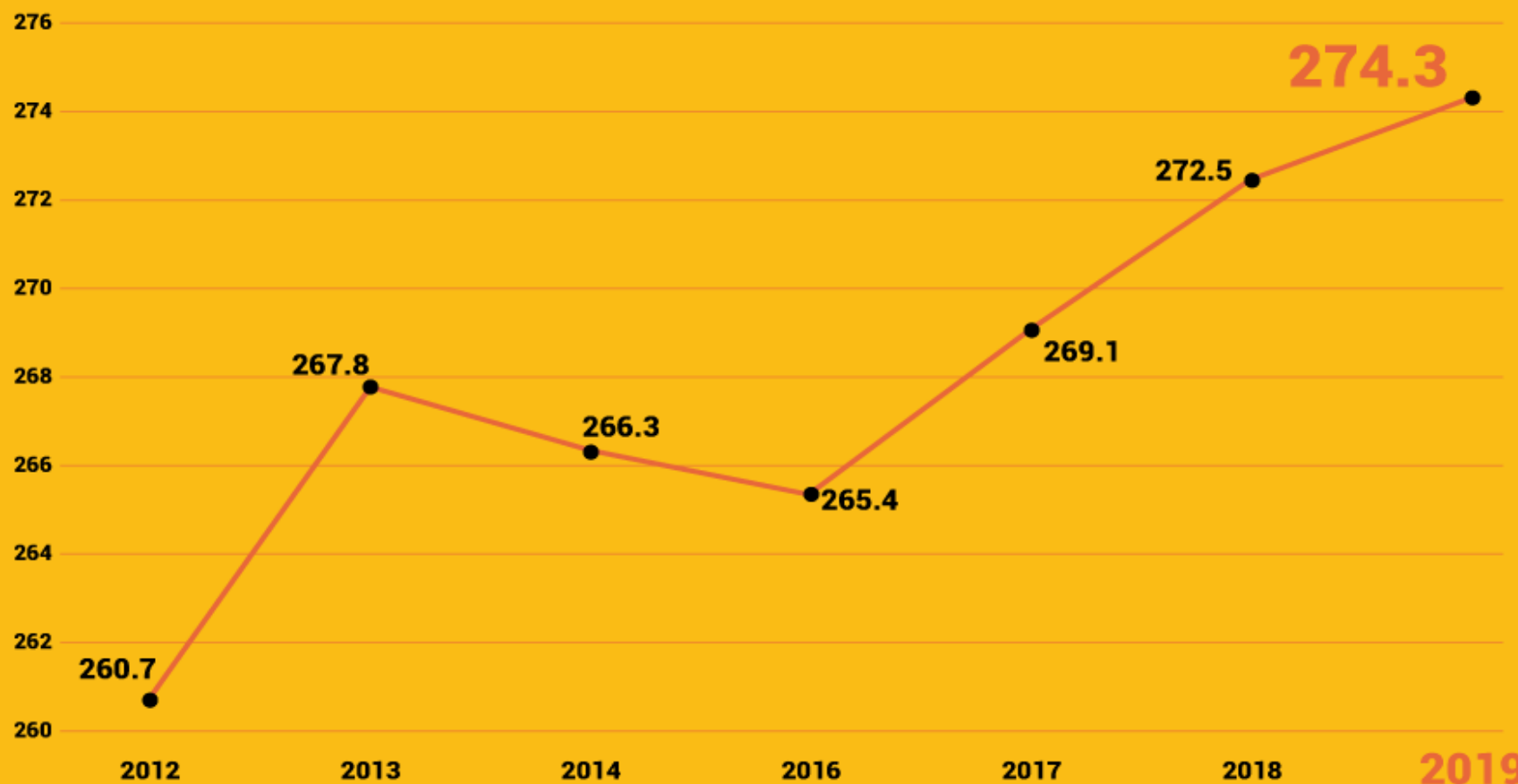
Aprendizado coletivo fase 2: Balanço semanal das ações com base no andamento das tarefas e na percepção de qualidade da execução. Sempre ter em mente o produto.

Ciclo de gestão de pessoas envolvidas no plano de ação fase 1: Gestor da Escola faz a avaliação final da execução, após aprendizado coletivo e conversas informais com responsável pela ação e público-alvo.

Ciclo de gestão de pessoas envolvidas no plano de ação fase 2: Feedback – retorno/devolutiva ao responsável pela ação, com sugestões para o aprimoramento do andamento da ação

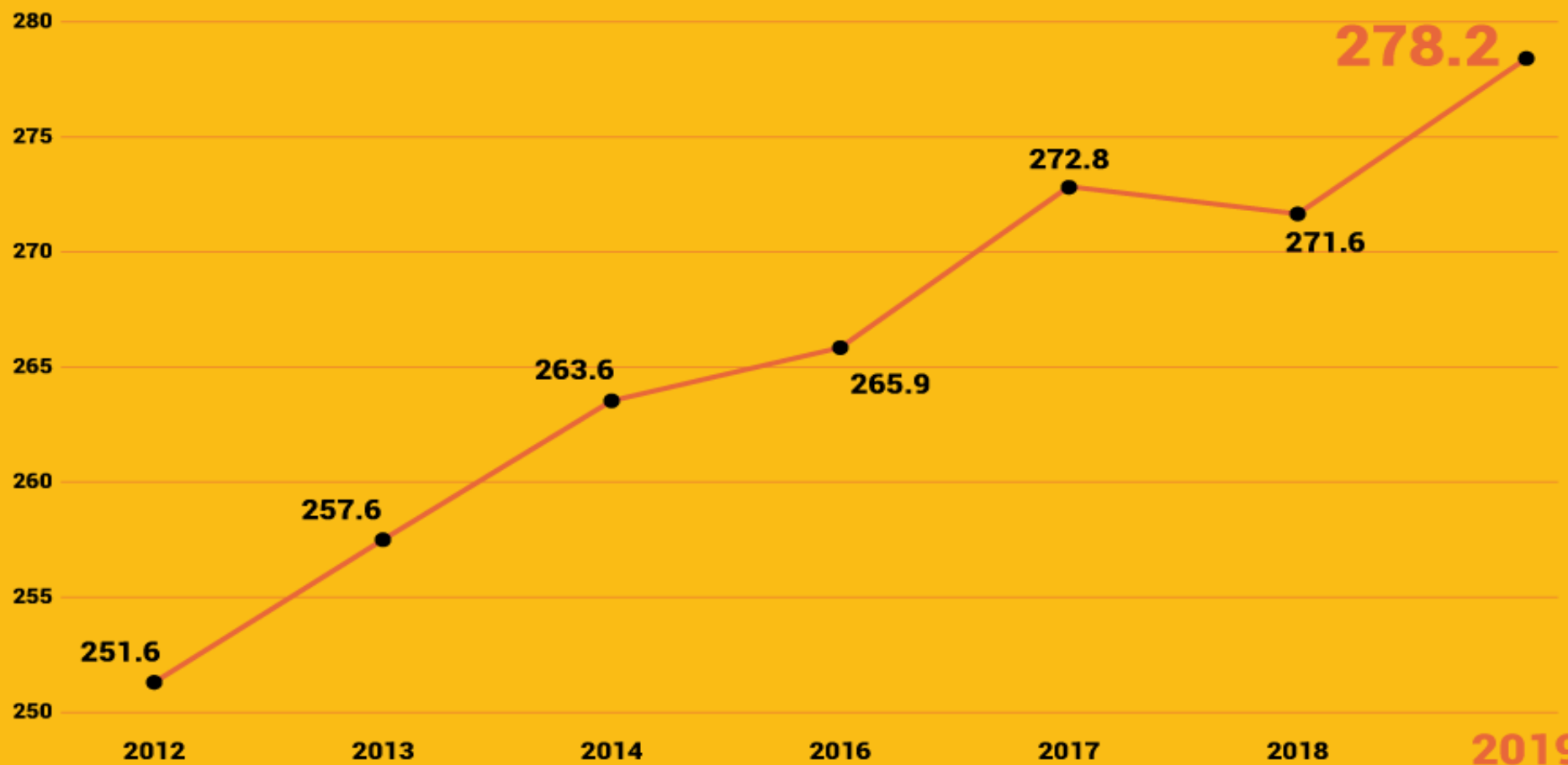
RESULTADOS Matemática

PROFICIÊNCIA MÉDIA - **MATEMÁTICA** - SPAECE 2012 A 2019 - ENSINO MÉDIO - CEARÁ



RESULTADOS Língua Portuguesa

PROFICIÊNCIA MÉDIA - LÍNGUA PORTUGUESA - SPAECE 2012 A 2019 - ENSINO MÉDIO - CEARÁ



Fonte: CAEd/UFJF

“(...) a democracia não é uma abstração e deve ser entendida como a não separação entre o econômico e o político, como a materialização de direitos e igualdade social.”

Vera Maria Peroni

Referências

- BOCCATO, V. R. C. Metodologia da pesquisa bibliográfica na área odontológica e o artigo científico como forma de comunicação. **Rev. Odontol.** Univ. Cidade São Paulo, São Paulo, v. 18, n. 3, p. 265-274, 2006
- CAETANO, M. R.; PERONI, V. M. V. **Ensino Médio no Brasil e a proposta educacional do Instituto Unibanco: considerações sobre a mercantilização da educação pública.** In: PERONI, V. M. V. (Org.). Diálogos sobre as redefinições no papel do Estado e as fronteiras entre o público e o privado na educação. São Leopoldo: Oikos, 2015
- _____. **Relações entre o público e o privado e a parceria com o Instituto Ayrton Senna no Projeto Piloto de Alfabetização: implicações na gestão pedagógica.** 2010. Projeto de Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2010
- GIDDENS, Antony. **A Terceira via:** reflexões sobre o impasse político atual e o futuro da social-democracia. Rio de Janeiro: Record, 2001
- INSTITUTO UNIBANCO. **O Plano em Ação: circuito de gestão contínuo, integrado e com foco nos resultados de aprendizagem.** São Paulo: Instituto Unibanco, 2014
- _____. **Projeto Jovem de Futuro.** Apresentação em PowerPoint. Fortaleza: Instituto Unibanco, 2011.
- _____. **Projeto Jovem de Futuro.** Apresentação em PowerPoint. Fortaleza: Instituto Unibanco, 2017.
- ROBERTSON, S. L.; DALE, R. Regulação e risco na governação da educação: gestão dos problemas de legitimação e coesão social em educação nos Estados competitivos. **Educação, Sociedade & Cultura,** Porto, n. 15, p. 117-147, 2001