



Plataforma Ceará 2050
Programa Estratégico
Educação Transformadora

Educação Transformadora

O Programa Educação Transformadora é a proposta de abordagem da educação ao novo contexto econômico e social do Ceará e do mundo. O programa pauta-se na incorporação de metodologias de ensino criativas e inovadoras em todos os níveis de formação, com enfoque pragmático e situacional.

Seus projetos e ações voltam-se para a adoção da educação integral e formação profissional do indivíduo na cadeia do conhecimento, a fim de que contribuam para a redução da vulnerabilidade social e possam preparar os estudantes para os desafios do mercado de trabalho e para construção do futuro.

SUMÁRIO

1. ESCOPO	4
1.1. PROJETOS E AÇÕES.....	4
<i>Organização dos Serviços de Educação – Planejamento e Gestão</i>	<i>4</i>
<i>Organização dos Serviços de Educação – Métodos de Ensino e Aprendizagem.....</i>	<i>4</i>
<i>Organização dos Serviços de Educação – Infraestrutura</i>	<i>5</i>
<i>Sociedade-Escola</i>	<i>6</i>
1.2. PROJETOS E AÇÕES DE OUTROS PROGRAMAS ESTRATÉGICOS QUE IMPACTAM O ESCOPO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA	6
2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS IMPACTADOS	7
3. CRONOGRAMA E PLANO DE INVESTIMENTO	8
4. PRINCIPAIS RESPONSÁVEIS.....	12
5. PRINCIPAIS RISCOS.....	13
6. RESULTADOS ESPERADOS	14

1. ESCOPO

O escopo do programa Educação Transformadora é composto por projetos e ações ordenados para potencializar todo o processo de ensino e aprendizagem no estado do Ceará, organizados de modo a pautar um modelo de desenvolvimento sustentável ditado pelas vocações do estado.

1.1. PROJETOS E AÇÕES

Para fins de gerenciamento, os projetos e ações que compõem o escopo do programa foram estruturados, analiticamente, em quatro grupos, detalhados a seguir.

Organização dos Serviços de Educação – Planejamento e Gestão

- Garantir planejamento e investimentos (orçamentários e humanos) na educação infantil.
- Fortalecer programa de apoio pedagógico aos municípios cearenses com os mais baixos indicadores educacionais do estado.
- Fortalecer estratégia de colaboração entre os municípios cearenses que busque a) a indução permanente e sistemática do fortalecimento dos sistemas municipais de ensino; b) a redução do abandono e evasão escolar; e c) o crescimento das taxas de alfabetização.
- Desenvolver e implantar sistema de tecnologia de gestão escolar para monitorar toda a movimentação na escola gerando relatórios analíticos e estatísticos usando BI.

Organização dos Serviços de Educação – Métodos de Ensino e Aprendizagem

- Fomentar a adoção de práticas educativas que estimulem a criatividade e valorize o desenvolvimento de competências criativas e empreendedoras.
- Fomentar a inclusão de experiências na educação que estimulem o desenvolvimento de competências socioemocionais, criatividade, imaginação, resolução de problemas reais, inovação e empreendedorismo.
- Desenvolver programas de incentivo e desenvolvimento contínuo de professores e gestores escolares garantindo a devida atualização frente às mudanças curriculares e conhecimento das estratégias de ações integradas com outros setores (Ex.: saúde e segurança).
- Implementar aulas de reforço no contraturno para os alunos, colaborando com a aprendizagem no tempo certo.
- Desenvolver currículo para a educação infantil capaz de expor as expectativas de aprendizagem, de forma a executar com racionalidade a compra de material pedagógico, a preparação dos professores, a apresentação e participação dos pais de quais são as intencionalidades pedagógicas de forma clara e coerente. Institucionalizar a educação, proporcionando experiências que estimulem o desenvolvimento de competências socioemocionais, a criatividade, imaginação, resolução de problemas reais, formação cidadã e noção cívica, garantindo currículo

amplo de forma a abordar, além das disciplinas tradicionais, arte e cultura, tecnologia e inovação, línguas estrangeiras e esporte.

- Fomentar o uso intensivo de métodos, ferramentas e tecnologias pedagógicas contemporâneas e de eficácia reconhecida garantindo o desenvolvimento do aluno bem como do professor nessas ferramentas, inclusive nas rotinas pedagógicas.
- Expandir o programa de mentoria para alunos do Ensino Médio, com convite à universidade que, como parceira, selecionará alunos para colaborar em determinadas disciplinas - como Língua Portuguesa e Matemática - foco das avaliações nacionais e internacionais, dando espaço ao professor para elaborar as suas rotinas pedagógicas e planos de aula.
- Implementar a presença de um professor ad hoc (profissional do mercado com reconhecida experiência) com a proposta de lecionar de forma inspiradora, dando a oportunidade dos alunos se reconhecerem com competências e apresentando as suas vocações.
- Transformar todas as escolas públicas de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio em escolas com tempo integral, com currículo, intervenções pedagógicas e avaliações de aprendizagem coerentes com os objetivos previstos na Plataforma Ceará 2050.
- Implementar um programa estadual que viabilize a estruturação de propostas pedagógicas específicas que atendam as escolas quilombolas, escolas do campo e escolas indígenas
- Instituir Programa de Formação e Desenvolvimento Contínuo de professores e gestores escolares, promovendo a ampliação de suas referências artísticas e culturais, favorecendo e potencializando sua ação pedagógica.
- Instituir Programa de Formação e Desenvolvimento Contínuo em arte e cultura, promovendo a qualificação, profissionalização e aperfeiçoamento, por meio de métodos inovadores, dos agentes do campo artístico-cultural.

Organização dos Serviços de Educação – Infraestrutura

- Implementar espaços de desenvolvimento infantil nas escolas, favorecendo o crescimento da criança bem como o trabalho dos educadores.
- Investir em espaços que possibilitem a criatividade dos alunos e o desenvolvimento de produtos e processos relacionados com tecnologia e inovação nas escolas.
- Dotar todas as IES do Estado com acesso gratuito a internet com conexão de alta velocidade, bem como laboratórios de informática em todas elas.
- Realizar manutenção dos espaços físicos, bem como das ilhas digitais para receber o público bem como as tecnologias e técnicas modernas de ensino e aprendizagem garantindo a inclusão digital dos jovens bem como dos demais profissionais que atuam nas escolas.
- Fomentar o uso de tecnologia da informação na gestão administrativa e escolar (Ex.: uso de tecnologia de biometria como controle de presença, favorecendo ações

rápidas e efetivas no combate a evasão escolar bem como uso racional de alimentos para elaborar a merenda escolar).

- Estabelecer programa de criação e manutenção de equipamentos artístico-culturais nos municípios do interior do estado, visando descentralizar as políticas de cultura do estado.

Sociedade-Escola

- Elaborar programa de incentivos para a iniciativa privada interagir com a comunidade escolar proporcionando novas oportunidades de ensino por meio do voluntariado e responsabilidade social.
- Gerar iniciativas inovadoras de financiamento para a educação, desde grandes fundos de investimentos a pessoas físicas.
- Instituir uma política de assistência estudantil - que inclua a família - para estimular a inclusão e permanência dos estudantes nas escolas.
- Implementar ações com foco na educação infantil com assistência familiar universalizada, garantindo que a família seja parte do processo de aprendizagem e conviva com a comunidade escolar.
- Implementar abordagens pedagógicas específicas para cada grupo da primeira infância, garantindo o desenvolvimento da criança de acordo com seu contexto.
- Fomentar a utilização dos equipamentos escolares para implementação de estratégias transversais com a área da saúde e da segurança com o intuito de promover a conscientização de pautas relevantes para cada região (Ex.: álcool e outras drogas; violência doméstica; prevenção de suicídio, prevenção de autolesão; doenças sexualmente transmissíveis e saúde bucal).
- Implementar ações (culturais, esportivas, etc) com foco na integração escola e comunidade visando a abertura do espaço escolar e efetivação da escola como referência para sua comunidade.

1.2. PROJETOS E AÇÕES DE OUTROS PROGRAMAS ESTRATÉGICOS QUE IMPACTAM O ESCOPO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA

Além dos projetos e ações do escopo do Projeto Educação Transformadora, existem também aqueles projetos e ações de outros programas do portfólio do Ceará 2050, que impactam os resultados deste programa. Referidos projetos e ações são apresentados na Tabela 1, a seguir.

Os projetos e as ações enunciados na Tabela 1 não fazem parte do escopo do programa Educação Transformadora, mas reforçam sua transversalidade.

Tabela 1 – Projetos e Ações de outros Programas Estratégicos que impactam o Escopo do Programa Educação Transformadora

Projetos e Ações	Programa Estratégico
Ampliar a rede de escolas criativas no Estado do Ceará por meio de parcerias com outros setores e com uso de tecnologias emergentes.	Festivais de Cultura e Rotas Turísticas
Promover o fortalecimento da formação STEM (ciências, tecnologia, engenharia e matemática), da cultura digital e da competência no uso e desenvolvimento das tecnologias de TICs, lógica de programação e robótica no ensino infantil, fundamental, médio, médio profissionalizante e superior (educação continuada), preparando os jovens para a inserção no mercado de trabalho por meio do domínio de conhecimentos modernos e transversais correlatos à indústria 4.0 e impactos na sociedade (Geração 5.0).	Indústria 4.0
Construir, ampliar e/ou implantar um programa de inclusão para os excluídos da chamada Quarta Revolução Industrial, garantindo a inserção no mercado frente às mudanças tecnológicas.	Indústria 4.0
Adequar os espaços nas cidades para crianças e jovens, garantindo que essas possam aproveitar da infraestrutura existente.	Municípios Fortes
Monitorar os planos municipais de erradicação e fiscalização para combate ao trabalho escravo e trabalho infantil no estado;	Ceará Seguro
Construir casas de acolhimento aos jovens em situação de risco ou vítimas de violência doméstica, com oferta de acompanhamento psicológico;	Ceará Seguro
Implementar um programa de formação de jovens lideranças para atuar no contexto das transformações globais e locais.	Educação Empreendedora
Institucionalizar o desenvolvimento da educação de forma a proporcionar experiências que estimulem a criatividade, imaginação, resolução de problemas reais, formação cidadã e noção cívica, garantindo currículo amplo de forma a abordar, além das disciplinas tradicionais, arte e cultura, tecnologia e inovação, línguas estrangeiras e esporte, seguindo as orientações da LDB e demais documentos de referência da área de educação.	Educação Empreendedora
Fomentar o uso intensivo de métodos, ferramentas e tecnologias pedagógicas contemporâneas e de eficácia reconhecida garantindo o desenvolvimento do aluno bem como do professor nessas ferramentas, inclusive nas rotinas pedagógicas.	Educação Empreendedora
Planejar calendário de eventos técnicos e científicos para reunião de profissionais e líderes nacionais e estrangeiros que culminasse com uma grande conferência anual para debate de questões ligadas à transformação do estado;	Inova Governo
Implementar um programa de capacitação em alta performance, por meio de convênios com instituições nacionais e internacionais, para o desenvolvimento de lideranças para atuarem no contexto das transformações globais e locais;	Inova Governo

Fonte: Elaborado por Instituto Publix

2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS IMPACTADOS

O Programa Educação Transformadora busca alcançar os seguintes objetivos estratégicos.

VALOR PARA A SOCIEDADE

Excelência em qualidade de vida e bem-estar em todas as dimensões

Elevar o padrão de vida da população, considerando itens fundamentais como saúde, educação, cultura, bem-estar, engajamento comunitário e meio ambiente.

Redução radical da pobreza e das desigualdades em busca do desenvolvimento social

Reduzir expressivamente a pobreza e o desemprego na busca do ideal da erradicação da miséria, da elevação da renda *per capita* e da redução da desigualdade socioeconômica para o patamar dos melhores níveis do país

CAPITAL HUMANO

Lideranças altamente preparadas para atuar no contexto das transformações globais e locais

Desenvolver e mobilizar cidadãos capazes de liderar, pensar, decidir, agir, empreender e inovar no que diz respeito à identificação de oportunidades globais aplicáveis ao território cearense e à potencialização de vocações locais.

Sociedade do conhecimento dotada do maior capital intelectual do país

Dispor de grupos inovadores, de destaque mundial, com capacidade de gerar transformações na sociedade do conhecimento e liderar o capital intelectual do país, tendo como referência a integração entre educação, tecnologia e setores econômicos para aumento da competitividade, empregabilidade e elevação da produtividade.

SERVIÇOS AOS CIDADÃOS

Educação transformadora voltada para a universalização do conhecimento, a formação cidadã e o desenvolvimento da criatividade

Ofertar uma educação de excelência mundial para todos, com modelo personalizado, ativo e adaptativo, alinhado às necessidades da sociedade cearense, empoderando a população em relação ao acesso ao conhecimento, com respeito à identidade e à diversidade local, foco na formação cidadã e no desenvolvimento de talentos, com inovação.

3. CRONOGRAMA E PLANO DE INVESTIMENTO

A Tabela 2, a seguir, apresenta a proposta de cronograma para a execução dos projetos e ações do programa com estimativa dos investimentos. A descrição dos projetos e ações obedece a uma perspectiva estratégica ampla, significando que para sua operacionalização far-se-á necessário o desdobramento em etapas executáveis e gerenciáveis por conta de seus agentes responsáveis.

Do mesmo modo, os investimentos estimados constituem apenas um indicativo de valores julgados adequados para a execução dos projetos e ações, que podem indicar a viabilidade e a probabilidade de sucesso do programa no que tange aos investimentos necessários.

A justificativa da opção por este modelo de estimativas reside em dois aspectos fundamentais: o prolongado horizonte de tempo para a estimativa dos valores e a sujeição às decisões gerenciais no futuro. Além disso, o programa não possui característica de execução exclusivamente pública, sendo possível analisar modelagens alternativas de execução e parcerias, bem como novas formas de gerir o patrimônio que será instalado, em casos de equipamentos públicos. Acredita-se que, assim, a composição indicativa dos investimentos para o programa apóie a condução estratégica do desenvolvimento do Ceará, podendo ser revista de acordo com os ciclos do planejamento do Estado.

Tabela 2 – Cronograma e Plano de Investimento do Programa Educação Transformadora

Projetos e Ações	Investimentos (R\$ mil)	Unidade	Quantidade	2020	2021	2022	2023	2024	2025 a 2029	2030 a 2039	2040 a 2050
Organização dos Serviços de Educação - Planejamento e Gestão											
Garantir planejamento e investimentos (orçamentários e humanos) na educação infantil.	400	Consultoria	1	X	X						
Fortalecer programa de apoio pedagógico aos municípios cearenses com os mais baixos indicadores educacionais do estado.	840.000	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecer estratégia de colaboração entre os municípios cearenses que busque a) a indução permanente e sistemática do fortalecimento dos sistemas municipais de ensino; b) a redução do abandono e evasão escolar; e c) o crescimento das taxas de alfabetização.	120.000	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolver e implantar sistema de tecnologia de gestão escolar para monitorar toda a movimentação na escola gerando relatórios analíticos e estatísticos usando BI.	72.000	Sistema	1	X	X	X	X				

Tabela 2 – Cronograma e Plano de Investimento do Programa Educação Transformadora

Projetos e Ações	Investimentos (R\$ mil)	Unidade	Quantidade	2020	2021	2022	2023	2024	2025 a 2029	2030 a 2039	2040 a 2050
Organização dos Serviços de Educação - Métodos de Ensino e Aprendizagem											
Fomentar a adoção de práticas educativas que estimulem a criatividade e valorize o desenvolvimento de competências criativas e empreendedoras.	11.000	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar a adoção de experiências na educação que estimulem o desenvolvimento de competências socioemocionais, criatividade, imaginação, resolução de problemas reais, inovação e empreendedorismo.	400	Consultoria	1	X	X	X	X	X			
Desenvolver programas de incentivo e desenvolvimento contínuo de professores e gestores escolares garantindo a devida atualização frente às mudanças curriculares e conhecimento das estratégias de ações integradas com outros setores (Ex.: saúde e segurança).	75.000	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar aulas de reforço no contraturno para os alunos, colaborando com a aprendizagem no tempo certo.	295.128	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolver currículo para a educação infantil capaz de expor as expectativas de aprendizagem, de forma a executar com racionalidade a compra de material pedagógico, a preparação dos professores, a apresentação e participação dos pais de quais são as intencionalidades pedagógicas de forma clara e coerente.	27.000	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Institucionalizar a educação proporcionando experiências que estimulem o desenvolvimento de competências sócioemocionais, a criatividade, imaginação, resolução de problemas reais, formação cidadã e noção cívica, garantindo currículo amplo de forma a abordar, além das disciplinas tradicionais, arte e cultura, tecnologia e inovação, línguas estrangeiras e esporte.	44.000	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar o uso intensivo de métodos, ferramentas e tecnologias pedagógicas contemporâneas e de eficácia reconhecida garantindo o desenvolvimento do aluno bem como do professor nessas ferramentas, inclusive nas rotinas pedagógicas.	28.000	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Expandir o programa de mentoria para alunos do Ensino Médio, com convite à universidade que, como parceira, selecionará alunos para colaborar em determinadas disciplinas - como Língua Portuguesa e Matemática - foco das avaliações nacionais e internacionais, dando espaço ao professor para elaborar as suas rotinas pedagógicas e planos de aula.	248.760	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar a presença de um professor ad hoc (profissional do mercado com reconhecida experiência) com a proposta de lecionar de forma inspiradora, dando a oportunidade dos alunos se reconhecerem com competências e apresentando as suas vocações.	309.600	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Transformar todas as escolas públicas de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio em escolas com tempo integral, com currículo, intervenções pedagógicas e avaliações de aprendizagem coerentes com os objetivos previstos na Plataforma Ceará 2050.	4.292.730	escola/CEI	1024	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar um programa estadual que viabilize a estruturação de propostas pedagógicas específicas que atendam as escolas quilombolas, escolas do campo e escolas indígenas	288	Consultorias	3	X	X						
Instituir Programa de Formação e Desenvolvimento Contínuo de professores e gestores escolares, promovendo a ampliação de suas referências artísticas e culturais, favorecendo e potencializando sua ação pedagógica.	207.300	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Instituir Programa de Formação e Desenvolvimento Contínuo em arte e cultura, promovendo a qualificação, profissionalização e aperfeiçoamento, por meio de métodos inovadores, dos agentes do campo artístico-cultural.	1.050.000	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabela 2 – Cronograma e Plano de Investimento do Programa Educação Transformadora

Projetos e Ações	Investimentos (R\$ mil)	Unidade	Quantidade	2020	2021	2022	2023	2024	2025 a 2029	2030 a 2039	2040 a 2050
Organização dos Serviços de Educação - Infraestrutura											
Implementar espaços de desenvolvimento infantil, favorecendo o crescimento da criança bem como o trabalho dos educadores.	462.500	CEI	250	X	X	X	X	X	X	X	X
Investir em espaços que possibilitem a criatividade dos alunos e o desenvolvimento de produtos e processos relacionados com tecnologia e inovação nas escolas.	140.000	Fablab	56	X	X	X	X	X	X	X	X
Dotar todas as IES do Estado com acesso gratuito a internet com conexão de alta velocidade, bem como laboratórios de informática em todas elas.	71.225	Projeto	1	X	X						
Realizar manutenção dos espaços físicos, bem como das ilhas digitais para receber o público bem como as tecnologias e técnicas modernas de ensino e aprendizagem garantindo a inclusão digital dos jovens bem como dos demais profissionais que atuam nas escolas.	264.125	LEI	691	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar o uso de tecnologia da informação na gestão administrativa e escolar (Ex.: uso de tecnologia de biometria como controle de presença, favorecendo ações rápidas e efetivas no combate a evasão escolar bem como uso racional de alimentos para elaborar a merenda escolar).	13.950	Assessoria	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Estabelecer programa de criação e manutenção de equipamentos artístico-culturais nos municípios do interior do estado, visando descentralizar as políticas de cultura do estado.	1.847.157	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Sociedade-Escola											
Elaborar programa de incentivos para a iniciativa privada interagir com a comunidade escolar proporcionando novas oportunidades de ensino por meio do voluntariado e responsabilidade social.	400	Consultoria	1	X	X						
Gerar iniciativas inovadoras de financiamento para a educação, desde grandes fundos de investimentos a pessoas físicas.	400	Consultoria	1	X	X						
Instituir política de assistência estudantil - que inclua a família - para estimular a inclusão e permanência dos estudantes nas escolas.	1.179.270	Política	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar ações com foco na educação infantil com assistência familiar universalizada, garantindo que a família seja parte do processo de aprendizagem e conviva com a comunidade escolar.	64.600	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar abordagens pedagógicas específicas para cada grupo da primeira infância, garantindo o desenvolvimento da criança de acordo com seu contexto.	36.000	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar a utilização de equipamentos escolares para implementação de estratégias transversais com a área da saúde e da segurança com o intuito de promover a conscientização de pautas relevantes para cada região (Ex.: álcool e outras drogas; violência doméstica; prevenção de suicídio, prevenção de auto-lesão; doenças sexualmente transmissíveis e saúde bucal).	1.456	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar ações (culturais, esportivas, etc) com foco na integração escola e comunidade visando a abertura do espaço escolar e efetivação da escola como referência para sua comunidade	150.000	Projeto	1	X	X	X	X	X	X	X	X
Totais	11.852.689										

4. PRINCIPAIS RESPONSÁVEIS

Tabela 3 – Principais Responsáveis – Programa Educação Transformadora

Instituição executora	Justificativa
Principal Responsável	
Secretaria de Educação (SEDUC)	As competências da SEDUC que justificam a sua corresponsabilidade sobre o programa são a sua capacidade de fortalecer o regime de colaboração, com foco na alfabetização na idade certa e na melhoria da aprendizagem dos alunos até o 5º ano; a garantia do acesso e a melhoria dos indicadores de permanência, fluxo e desempenho dos alunos no Ensino Médio; a responsabilidade por diversificar a oferta do Ensino Médio, articulando-o com a educação profissional, com o mundo do trabalho e com o ensino superior; a promoção do protagonismo e empreendedorismo estudantil como premissa da ação educativa; a valorização dos profissionais da educação, assegurando a melhoria das condições de trabalho e oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional; a busca por modelos de gestão focados na autonomia escolar e nos resultados de aprendizagem e na responsabilidade em manter a escola como espaço de inclusão, de respeito à diversidade e da promoção da cultura da paz.
Demais Responsáveis	
Secretaria de Planejamento e Gestão (SEPLAG) e vinculadas	As competências da SEPLAG que justificam sua corresponsabilidade sobre o programa são a coordenação da formulação de políticas públicas e de agendas estratégicas setoriais; a coordenação dos processos de planejamento, orçamento e gestão voltado ao alcance dos resultados previstos da ação do Governo; a coordenação do processo de viabilização de fontes alternativas de recursos e de cooperação para financiar o desenvolvimento estadual; a coordenação da formulação e da implementação do Programa de Alianças com o Privado, no âmbito das Parcerias Público-Privadas – PPP, e Concessões de grande porte; e a coordenação da elaboração de estudos, pesquisas e a base de informações gerenciais e socioeconômicas para o planejamento do Estado.
Secretarias Municipais de Educação	Apesar da autonomia municipal para executar a sua política de educação, é importante que as Secretarias Municipais de Educação do Estado estejam alinhadas em um mesmo projeto pedagógico, bem como em consonância com as premissas da Plataforma Ceará 2050, com um currículo escolar para a rede e institucionalizado entre todos os professores, bem como intervenções pedagógicas que garantam a aprendizagem no momento certo.
Secretaria de Infraestrutura (SEINFRA) e vinculadas	As competências da SEINFRA que justificam sua corresponsabilidade sobre o programa são a captação de recursos, celebração de convênios e promoção da articulação entre os órgãos e entidades estaduais, federais, municipais, internacionais e privados para implementação das políticas; e a supervisão das atividades relativas à execução de projetos de infraestrutura desenvolvidos pela Secretaria e órgãos vinculados.
Investidores em Tecnologia	Por se tratar de um programa estratégico com foco na transformação da educação atual, os investidores em tecnologias com foco na aprendizagem e no ensino precisam estar cientes de todas as etapas de implementação do programa para verificação da sua viabilidade e de patrocínio.
Secretaria de Proteção Social, Justiça, Cidadania, Mulheres e Direitos Humanos (SPS) e vinculadas	As competências da SPS que justificam sua corresponsabilidade sobre o programa são a execução de monitoramento junto aos municípios de informações sobre os núcleos familiares mais vulneráveis gerando ações de atuação conjunta, como por exemplo, o mapeamento de crianças e jovens fora da escola que impactam em indicadores de desempenho nacionais, como por exemplo, o indicador de distorção idade-série e

	evasão escolar.
Instituições privadas de ensino infantil, fundamental e médio	Apesar da autonomia que as instituições privadas de ensino possuem para executar a sua estratégia educacional, é importante que essas estejam alinhadas em um mesmo projeto pedagógico, bem como em consonância com as premissas da Plataforma Ceará 2050, com um currículo escolar para a rede e institucionalizado entre todos os professores, bem como intervenções pedagógicas que garantam a aprendizagem no momento certo.
Órgãos colegiados – Conselho Estadual de Educação	Os conselhos são atores importantes e que buscam manter contato com as demandas provenientes de nichos da sociedade civil organizada em prol de ações com foco na comunidade escolar bem como no ordenamento da rede de ensino, o uso de recursos e a qualificação de alunos e professores. Este é um ator com capacidade de atrair a comunidade escolar a participar e deliberar sobre as decisões tomadas no que tange a educação do estado.

Fonte: Governo do Estado do Ceará

5. PRINCIPAIS RISCOS

Riscos são ocorrências de eventos que possam comprometer o andamento do programa, em termos de custos, tempo ou qualidade. O gerenciamento dos riscos consiste no processo sistemático de identificar e analisá-los, objetivando reduzir o impacto dos eventos adversos. O gerenciamento dos riscos dos programas estratégicos da Plataforma Ceará 2050 baseou-se em quatro dimensões:

- Estratégica, composta por eventos que comprometem o alinhamento das ações aos objetivos do programa que as contemplam;
- Operacional, composta por eventos que comprometem a execução das atividades quanto ao atendimento de sua finalidade;
- Legal, composta por eventos que comprometem o cumprimento das disposições legais acerca da execução das ações do programa; e
- De Imagem, composta por eventos que comprometem a reputação das entidades envolvidas na execução das ações do programa.

Vale ressaltar que não é possível eliminar todos os riscos do programa, em virtude do amplo horizonte de tempo de sua execução e do nível de incerteza inerente ao planejamento de longo prazo.

Tabela 4 – Principais Riscos – Programa Educação Transformadora

Risco	Dimensão
Não adesão dos municípios aos projetos.	Estratégica
Falhas na implementação dos projetos e ações para as qualificações dos professores.	Operacional
Não adequação das escolas para a adoção da educação em tempo integral.	Operacional

Fonte: Elaborado por Instituto Publix

6. RESULTADOS ESPERADOS

A implementação do programa Educação Transformadora é a proposta estratégica para o desenvolvimento e elevação da qualidade da educação no estado do Ceará a níveis internacionais.

O programa Educação Transformadora busca mais do que o enquadramento em critérios mínimos preconizados pela União para todos os estados. Espera-se com esse programa renovar o ensino, considerando todos os graus de escolaridade, da primeira infância até o ensino médio, garantindo aprendizado de qualidade durante todo o ciclo de permanência na escola.

Esperam-se como principais resultados do programa:

- Redução dos indicadores de distorção idade-série e de evasão escolar;
- Redução da vulnerabilidade social por meio do acesso à educação de qualidade e inclusiva;
- Melhoria, para todos os municípios, dos indicadores de ensino avaliados pelo Ministério da Educação;
- Atração de investimentos pedagógicos e baseados em evidências para uso por professores e alunos na busca por qualificar o ensino e a aprendizagem;
- Qualificação dos equipamentos escolares capazes de absorver os alunos com qualidade e por tempo integral; e
- Garantia de que todos os alunos da rede de ensino terão acesso a disciplinas com foco nas suas capacidades socioemocionais.