

BALANÇO DO ACORDO DE RESULTADOS 2019



Secretaria da Educação - Seduc



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria do Planejamento e Gestão



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

Secretaria do Planejamento e Gestão

SECRETÁRIO

Ronaldo Lima Moreira Borges (respondendo)

SECRETÁRIO EXECUTIVO DO PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

Flávio Ataliba Flexa Daltro Barreto

COORDENADORIA DE PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E GESTÃO

Everton Cabral Maciel (respondendo)
Luciana Capistrano da Fonsêca Moura
Régis Meireles Benevides

COORDENAÇÃO TÉCNICA

Everton Cabral Maciel

ELABORAÇÃO

EQUIPE SEPLAG **Célula de Gestão para** **Resultados - Ceger**

Anna Carolline Botelho de Araújo
Everton Cabral Maciel
Max Sarney Almeida Silva
Rafael Paraiso Souto Maior Malta
Renata Cristina Duarte dos Santos
Samara da Silva Trajano

EQUIPE SEDUC

Allyson Fernandes Liandro
Denilson da Silva Prado Ribeiro
Francisca Aparecida Prado Pinto
Francisca Elsa Franklin Araujo
Francisca Imaculada dos Santos Silva
Francisca Juliana Feitosa Soares
Francisco das Chagas Silveira Filho
Gezenira Rodrigues da Silva
Hylo Leal Pereira
Jorge Bhering Linhares Aragão
José Anderson da Silva Araujo
José Iran da Silva
José Marques
Josilene Dias de Sena
Lúcia Maria Gomes

Novembro, 2020

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	4
2. DESEMPENHO GERAL	5
3. DESEMPENHO POR DESAFIO	7
3.1 Fortalecer o regime de cooperação com os municípios, apoiando a promoção da Primeira Infância, o desenvolvimento da Educação Infantil, a melhoria do fluxo escolar e da qualidade do Ensino Fundamental para a garantia da equidade	7
3.2 Assegurar a permanência no Ensino Médio com ênfase na garantia da qualidade de oferta da educação em tempo integral na rede pública estadual	16
3.3 Assegurar a oferta, a permanência e a aprendizagem dos estudantes do Ensino Médio articulado à Educação Profissional na rede pública estadual	24
3.4 Promover a melhoria do fluxo escolar e do desempenho dos estudantes, com respeito às diferentes identidades e a contextos, para elevar a qualidade da educação na rede pública estadual	30
4. GLOSSÁRIO	38

APRESENTAÇÃO

Nesse Balanço, você encontrará os principais resultados e realizações da **Secretaria da Educação (Seduc)** no Acordo de Resultados assinado no ano de 2019.

O acesso a estas informações tem a finalidade de incentivar uma melhoria contínua da gestão e promover a transparência pública sobre os resultados das políticas públicas. Além disso reconhece o trabalho desenvolvido pelos órgãos estaduais ao longo do ano, buscando apontar, por meio do resultado das análises, oportunidades de melhorias para o ano seguinte.

O **Acordo de Resultados** é um dos instrumentos que compõem o modelo de **Gestão para Resultados (GpR)**, instituído no Estado do Ceará pelo **Decreto Nº 32.216, de 08 de maio de 2017**. Neste Acordo são estabelecidos os resultados prioritários a serem alcançados pelos órgãos estaduais ao longo do ano, em alinhamento com o **Plano Plurianual (PPA)**, a **Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO)** e a **Lei Orçamentária Anual (LOA)**.

Para ter acesso ao Acordo de Resultados da Secretaria da Educação (Seduc) no ano de 2019, [clique aqui](#). Para mais informações sobre os Acordos de Resultados e o modelo de Gestão para Resultados, consulte o [glossário](#) presente neste Balanço ou acesse nossa [página oficial](#).

DESEMPENHO GERAL



Avaliação Geral do Acordo de Resultados

7,63

Nota da
Secretaria

13°

*Posição no
Ranking 

7,65

Nota média das
Secretarias

Principais Destaques



Alcance de 18,80% do total das matriculados nas **Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral** com desempenho acima da meta.



Indicador **Taxa de Abandono** nas escolas regulares estaduais de Ensino Médio foi apenas de apenas 3,52%, sendo um desempenho melhor que a meta estabelecida.



Realização de 19 formações para formadores regionais e municipais da **Educação Infantil**, do **Ensino Fundamental** e da **Gestão Escolar**.

DESEMPENHO GERAL

36

Indicadores Pactuados

19

Indicadores com metas alcançadas

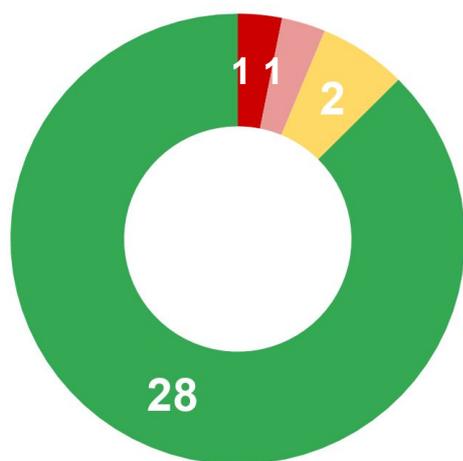
14

Entregas Pactuadas

7

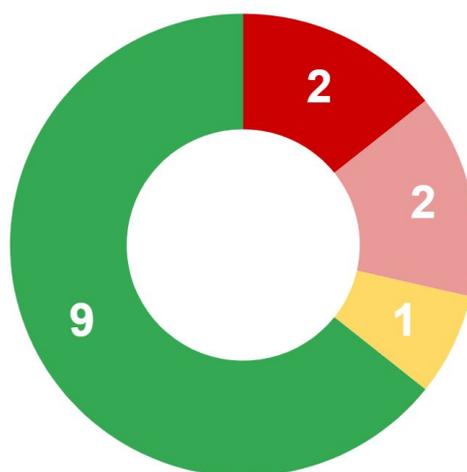
Entregas com metas alcançadas

Desempenho dos Indicadores



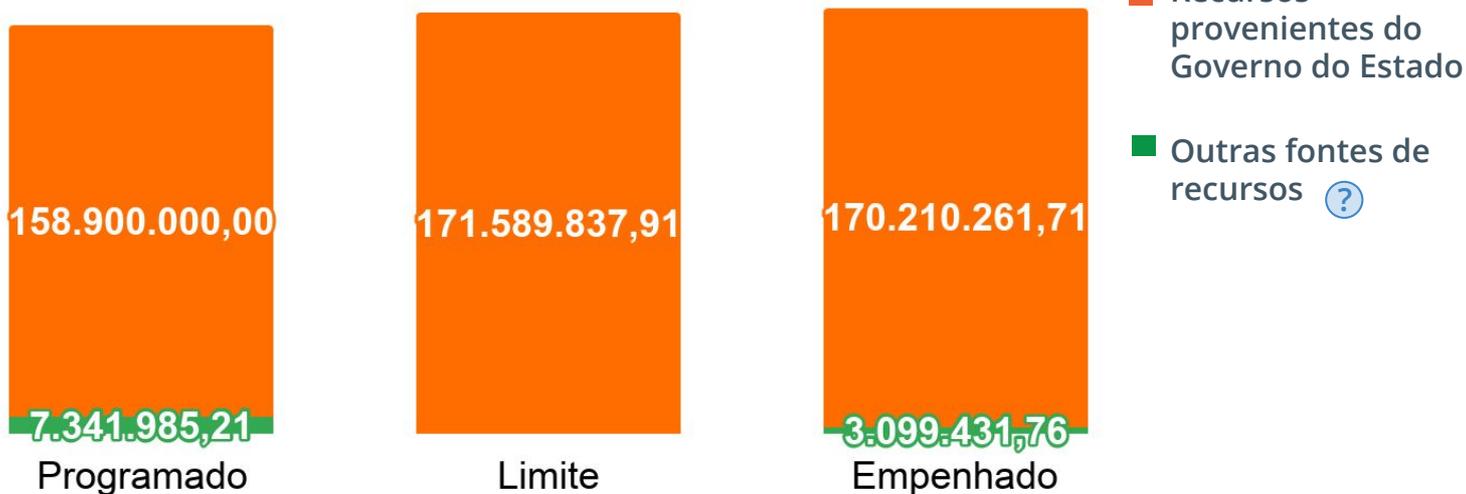
● Até 25,00% ● Entre 25,01% e 50,00%
● Entre 50,01% e 74,00% ● Acima de 75,00%

Desempenho das Entregas



● Até 25,00% ● Entre 25,01% e 50,00%
● Entre 50,01% e 74,00% ● Acima de 75,00%

Análise Financeira (em R\$)



*Programado: Recurso financeiro previsto pela Secretaria

*Limite: Recurso liberado pelo Governo do Estado

*Empenhado: Recurso utilizado pela Secretaria

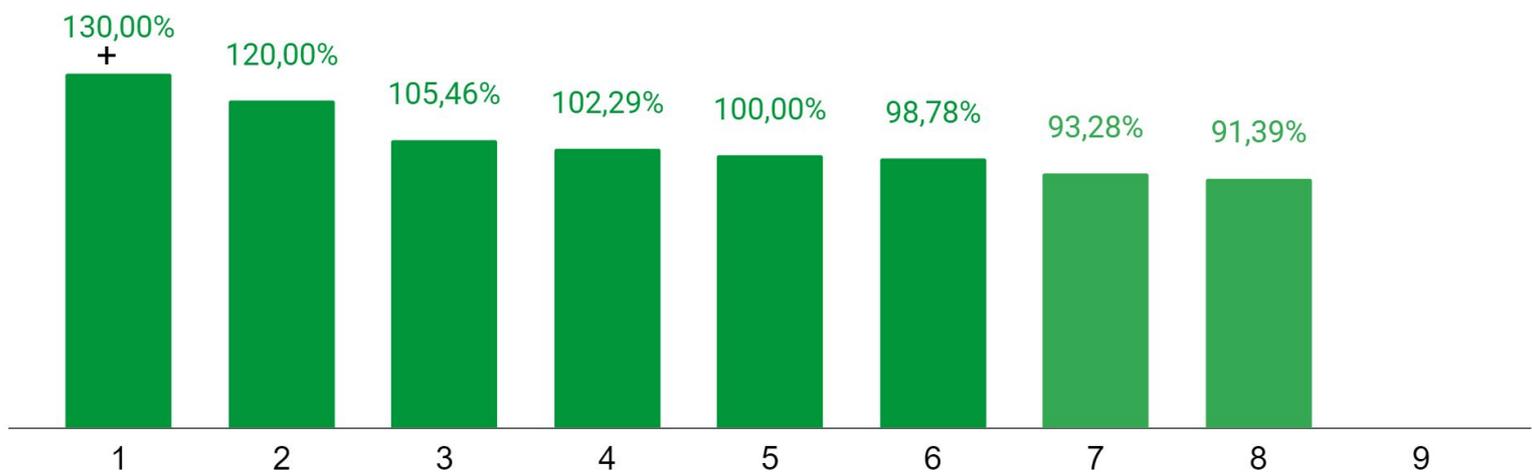
DESEMPENHO POR DESAFIO

DESAFIO PRIORITÁRIO ?

Fortalecer o regime de cooperação com os municípios, apoiando a promoção da Primeira Infância, o desenvolvimento da Educação Infantil, a melhoria do fluxo escolar e da qualidade do Ensino Fundamental para a garantia da equidade



Desempenho dos Indicadores do Desafio



PRÓXIMO >>

DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 1

Crianças no 9º ano do Ensino Fundamental no Nível Adequado, em Matemática, na rede pública do Ceará (SPAECE)



O indicador mede o percentual de alunos no 9º ano do ensino fundamental no padrão de desempenho “adequado” (a partir de 325 pontos) calculado por meio dos resultados de Matemática no **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



Em 2019, 15% dos alunos obtiveram nível adequado, um crescimento de dois pontos percentuais em comparação à 2018. No primeiro ano da avaliação, o valor registrado chegou a 1%. Em 126 municípios do Ceará, o nível ainda é considerado crítico.

*** Resultado não informado até o fechamento do ranking. Portanto, não computado na avaliação final.**

Meta 2019 

7,00%
de estudantes
do 9º ano

Realizado 2019 

15,00%
de estudantes
do 9º ano

Percentual de
alcance da meta *

214,28%

INDICADOR 2

Crianças no 9º ano do Ensino Fundamental no Nível Adequado, em Língua Portuguesa, na rede pública do Ceará (SPAECE)



O indicador mede o percentual de alunos no 9º ano do ensino fundamental no padrão de desempenho “adequado” (a partir de 300 pontos) calculado por meio dos resultados de Língua Portuguesa no **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



Em 2017, apenas um município estava no nível adequado na disciplina de Língua Portuguesa. Em 2019, nove municípios alcançaram esse nível. O indicador apresentou o índice de 24%, dado que também vem crescendo nos últimos anos. Em 2018, o número era 21,8%.

*** Resultado não informado até o fechamento do ranking. Portanto, não computado na avaliação final.**

Meta 2019

20,00%
de estudantes
do 9º ano

Realizado 2019

24,00%
de estudantes
do 9º ano

Percentual de
alcance da meta *

120,00%

DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 3

Percentual de alunos de 6 a 14 anos atendidos na série adequada à idade no Ensino Fundamental na rede pública do Ceará



O indicador mede o percentual de alunos de 6 a 14 anos que estão matriculados no Ensino Fundamental da rede pública do Ceará e estão em idade adequada, ou seja, não estão mais velhos ou mais novos do que é o adequado para aquele estágio do aprendizado.



Em 2019, 98,5% dos estudantes estavam estudando em uma turma de Ensino Fundamental numa escola da rede pública do Ceará, um valor 6,2% maior que em 2018. A Secretaria da Educação desenvolve estratégias para obter a melhoria nestes níveis de ensino através do **Programa Aprendizagem na Idade Certa**.

*** Resultado não informado até o fechamento do ranking. Portanto, não computado na avaliação final.**

Meta 2019
93,40%
de estudantes do
fundamental

Realizado 2019
98,50%
de estudantes do
fundamental

Percentual de
alcanço da meta
105,46%

INDICADOR 4

Crianças no 5º ano do Ensino Fundamental no Nível Adequado, em Língua Portuguesa, na rede pública do Ceará (SPAECE)



O indicador mede o percentual de alunos no 5º ano do ensino fundamental no padrão de desempenho "adequado" (a partir de 225 pontos) calculado por meio dos resultados de Língua Portuguesa no **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



Em 2008, nenhum município cearense apresentou média no nível adequado em Língua Portuguesa. Em 2019, 125 municípios atingiram esse nível. Em relação a 2018, o indicador apresentou um aumento de quase 4 pontos percentuais. Isso demonstra que a disciplina de Língua Portuguesa está muito avançada em qualidade de ensino.

*** Resultado não informado até o fechamento do ranking. Portanto, não computado na avaliação final.**

Meta 2019
56,7%
de estudantes
do 5º ano

Realizado 2019
58,0%
de estudantes
do 5º ano

Percentual de
alcanço da meta
102,29%

DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 5

Crianças no 5º ano do Ensino Fundamental no Nível Adequado, em Matemática, na rede pública do Ceará (SPAECE)



O indicador mede o percentual de alunos no 5º ano do ensino fundamental no padrão de desempenho “adequado” (a partir de 250 pontos) calculado por meio dos resultados de Matemática no Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará.



Em 2008, nenhum município cearense apresentou média no nível adequado na disciplina de Matemática. Em 2019, 78 municípios atingiram esse nível.

*** Resultado não informado até o fechamento do ranking. Portanto, não computado na avaliação final.**

Meta 2019

44,0%
de estudantes
do 5º ano

Realizado 2019

44,0%
de estudantes
do 5º ano

Percentual de
alcançe da meta *

100%

INDICADOR 6

Percentual de crianças de 4 e 5 anos com acesso à pré-escola na rede pública municipal de ensino



O indicador mede o percentual de crianças de 4 a 5 anos que estão em turmas de pré-escola na rede pública de ensino.



O percentual de crianças de 4 a 5 anos com acesso à pré-escola foi de 97,4%. Apesar do valor ser menor do que em 2018, que foi de 98,6%, essa variação está dentro da margem de erro, pois a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua contínua tem caráter amostral. A tendência do indicador é de que se mantenha crescente.

*** Resultado não informado até o fechamento do ranking. Portanto, não computado na avaliação final.**

Meta 2019

98,60%
de crianças

Realizado 2019

97,40%
de crianças

Percentual de
alcançe da meta *

98,78%

DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 7

Crianças no 2º ano do Ensino Fundamental alfabetizadas na rede pública do Ceará (SPAECE – ALFA)



O indicador mede o percentual de estudantes das escolas municipais e estaduais que atingiram o padrão “desejável” (a partir de 150 pontos de proficiência) na prova de Língua Portuguesa aplicada ao 2º ano do ensino fundamental pelo Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará.



Em 2019, 84,7% dos estudantes ficaram dentro do padrão desejável na avaliação do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará. O valor era de 29,9% em 2007. Essa melhora se deve ao investimento do governo em ações estratégicas, voltadas para a alfabetização das crianças, realizadas em parceria com todos os municípios do Ceará.

*** Resultado não informado até o fechamento do ranking. Portanto, não computado na avaliação final.**

Meta 2019
90,8%
de estudantes
do 2º ano

Realizado 2019
84,7%
de estudantes
do 2º ano

Percentual de
alcanço da meta *

93,28%

INDICADOR 8

Percentual de atendimento de crianças de 0 a 3 anos em creches ou PADIN na rede pública do Ceará



O indicador mede o percentual de crianças de 0 a 3 anos atendidas com ações de promoção ao desenvolvimento infantil na rede pública do Ceará, com creches ou no Programa de Apoio ao Desenvolvimento Infantil - PADIN.



Em 2019, o percentual de crianças de 0 a 3 anos atendidas em creches no Ceará foi de 34%. Esse valor é 3,3% menor que em 2018. Apesar da queda, o governo do estado continua com ações para o crescimento do indicador através do Programa Mais Infância, que atua como política pública nos 184 municípios cearenses, e da construção dos Centros de Educação Infantil.

*** Resultado não informado até o fechamento do ranking. Portanto, não computado na avaliação final.**

Meta 2019
37,2%
de crianças

Realizado 2019
34,0%
de crianças

Percentual de
alcanço da meta*

91,39%

DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 9

Percentual de crianças atendidas de 0 a 3 anos com ações de promoção ao desenvolvimento infantil na rede pública do Ceará



O indicador mede o percentual de crianças de 0 a 3 anos que foram atendidas com ações de promoção do desenvolvimento infantil na rede pública de ensino do Ceará.



O indicador não foi aferido no ano.

Meta 2019

37,2%
de crianças
atendidas

Realizado 2019

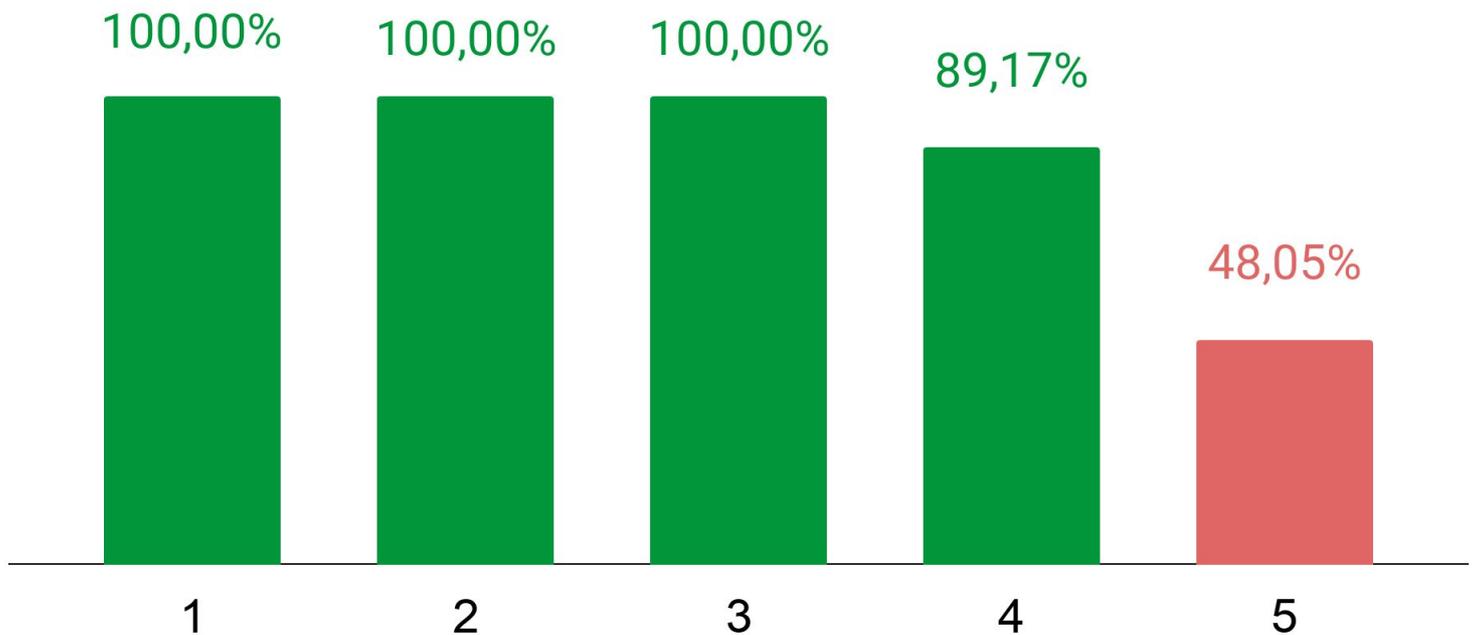
-

Percentual de
alcance da meta

-

DESEMPENHO POR DESAFIO

Desempenho das Entregas do Desafio



ENTREGA 1

Formação para os formadores regionais e municipais da Educação Infantil



A formação de formadores regionais e municipais da educação infantil faz parte do **Programa de Alfabetização na Idade Certa** e visa a formação continuada dos professores. Os profissionais que passam pela formação se tornam multiplicadores (formadores) em seus municípios ou regiões.



A entrega alcançou a meta planejada com a realização de 4 formações para formadores regionais e municipais.

Meta 2019 

4
formações

Realizado 2019 

4
formações

Percentual de
alcançe da meta

100,00%



DESEMPENHO POR DESAFIO

ENTREGA 2

Formação para os formadores regionais e municipais do Ensino Fundamental



A formação de formadores regionais e municipais do ensino fundamental faz parte do **Programa de Alfabetização na Idade Certa** e visa a formação continuada dos professores. Os profissionais que passam pela formação se tornam multiplicadores (formadores) em seus municípios ou regiões.



A entrega alcançou a meta planejada e apresentou desempenho satisfatório, com a realização de 12 formações para formadores regionais municipais do Ensino Fundamental.

Meta 2019

12
formações

Realizado 2019

12
formações

Percentual de
alcance da meta

100,00%



ENTREGA 3

Formação para os formadores regionais e municipais em Gestão Escolar



A formação de formadores regionais e municipais da gestão escolar faz parte do **Programa de Alfabetização na Idade Certa** e visa a formação continuada dos gestores escolares para promover o fortalecimento institucional do ensino focado no resultado da aprendizagem. Os profissionais que passam pela formação se tornam multiplicadores (formadores) em seus municípios ou regiões.



Foram realizadas as 3 formações planejadas.

Meta 2019

3
formações

Realizado 2019

3
formações

Percentual de
alcance da meta

100,00%



DESEMPENHO POR DESAFIO

ENTREGA 4

Número de Visitas Domiciliares e Encontros Comunitários e Coletivos para promoção da Primeira Infância



A entrega faz parte do **Programa de Apoio ao Desenvolvimento Infantil**. São visitas ao domicílio dos alunos na primeira infância para o acompanhamento e orientação das famílias.



O desempenho da entrega não foi satisfatório, pois a distância territorial destas famílias dificultou a realização dos encontros comunitários e isso impactou a meta planejada.

Meta 2019

77.950
visitas

Realizado 2019

69.513
visitas

Percentual de
alcança da meta

89,17%



ENTREGA 5

Produção e distribuição de materiais de apoio didático-pedagógico para os alunos e professores dos 184 municípios cearenses da Educação Infantil ao Ensino Fundamental



A entrega visa apoiar os municípios através do **Programa de Alfabetização na Idade Certa** com a produção e distribuição de material de apoio didático-pedagógico.



A meta não foi alcançada porque o processo de licitação se alongou e atrasou a entrega do material didático.

Meta 2019

428.476
materiais didáticos
distribuídos

Realizado 2019

205.871
materiais didáticos
distribuídos

Percentual de
alcança da meta

48,05%

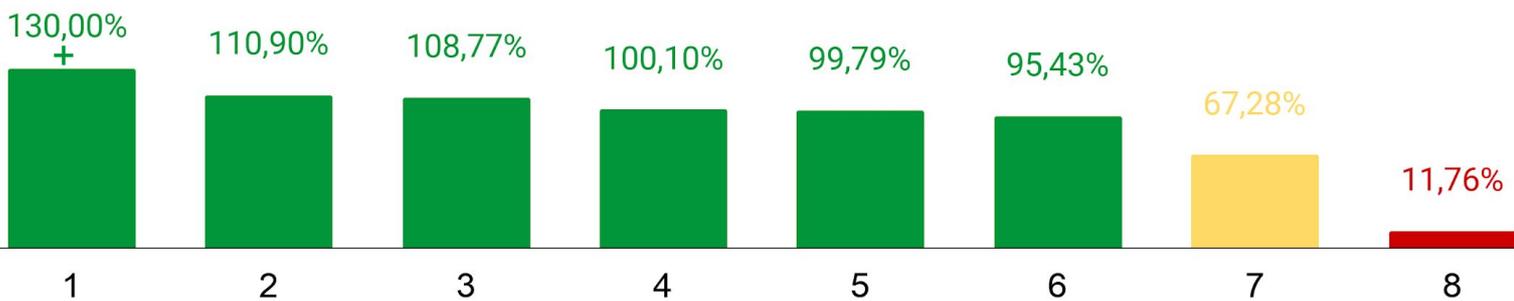
DESEMPENHO POR DESAFIO

DESAFIO PRIORITÁRIO

Assegurar a permanência no Ensino Médio com ênfase na garantia da qualidade de oferta da educação em tempo integral na rede pública estadual.



Desempenho dos Indicadores do Desafio



<< ANTERIOR

PRÓXIMO >>

DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 1

Percentual de estudantes matriculados no ensino médio regular em tempo integral na rede pública estadual



O indicador mede o percentual de estudantes matriculados nas Escolas de Tempo Integral em relação ao total de estudantes matriculados no ensino médio.



Em 2019 o desempenho do indicador foi satisfatório e superou a meta planejada. Os resultados são consequência dos esforços de implementação de 130 **Escolas em Tempo Integral** ao longo de 4 anos.

Meta 2019 

6,18%
de estudantes em
tempo integral

Realizado 2019 

18,20%
de estudantes em
tempo integral

Percentual de
alcançe da meta

267,65%



INDICADOR 2

Percentual de alunos na 3ª série matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral nos padrões de desempenho intermediário e adequado em Língua Portuguesa no SPAECE na rede pública estadual



O indicador mede o percentual de alunos matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral que estão nos padrões de desempenho intermediário e adequado, calculados por meio dos resultados de Língua Portuguesa no **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



Entre os anos de 2018 (44,8%) e 2019 (51,9%) foi possível identificar um crescimento no desempenho “adequado” em Língua Portuguesa.

Meta 2019

46,80%
de estudantes
do 3º ano

Realizado 2019

51,90%
de estudantes
do 3º ano

Percentual de
alcançe da meta

110,90%



DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 3

Percentual de alunos na 3ª série matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral nos padrões de desempenho intermediário e adequado em Matemática no SPAECE na rede pública estadual



O indicador mede o percentual de alunos matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral que estão nos padrões de desempenho intermediário e adequado, calculados por meio dos resultados de Matemática no **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



Entre 2018 (26,3%) e 2019 (31,0%) foi possível identificar um crescimento no desempenho “adequado” em Matemática o que evidencia uma melhora no aprendizado.

Meta 2019
28,50%
de estudantes
do 3º ano

Realizado 2019
31,00%
de estudantes
do 3º ano

Percentual de
alcança da meta
108,77%



INDICADOR 4

Média de proficiência em Língua Portuguesa dos alunos matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral na rede pública estadual



O indicador mede a nota média em pontos alcançada pelos alunos matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral na avaliação de Língua Portuguesa do **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



É possível identificar um crescimento na proficiência de Língua Portuguesa, entre os anos de 2018 (268,1) e 2019 (274,27). Os resultados positivos são reflexo dos esforços de ações desenvolvidas ao longo dos anos, como premiação aos melhores alunos, a **valorização dos professores** entre outras iniciativas desenvolvidas pelo estado do Ceará.

Meta 2019
274,00
pontos

Realizado 2019
274,27
pontos

Percentual de
alcança da meta
100,10%



DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 5

Taxa de aprovação no ensino médio regular em tempo integral na rede pública estadual



O indicador mede o percentual de alunos aprovados em relação ao total de alunos matriculados no ensino médio regular em tempo integral.



Em anos anteriores, a taxa de aprovação era de 74,7%. Em 2019 chegou a 93,90%, um índice considerado excelente. A Seduc realiza ações que visam a melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem, como o Projeto Diretor de Turma, o projeto Cientista Chefe, os Centros Cearense de Idiomas, entre outras iniciativas.

Meta 2019
94,10%
de aprovação

Realizado 2019
93,90%
de aprovação

Percentual de
alcança da meta
99,79%



INDICADOR 6

Média de proficiência em Matemática dos alunos matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral na rede pública estadual



O indicador mede a nota média em pontos alcançada pelos alunos matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral na avaliação de Matemática do **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



O indicador possui índice de desempenho insatisfatório em relação a disciplina de Matemática. Ainda é necessário superar esse desafio, apesar das inúmeras ações desenvolvidas pela Secretaria da Educação ao longo dos anos.

Meta 2019
276,00
pontos

Realizado 2019
263,68
pontos

Percentual de
alcança da meta
95,43%



DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 7

Percentual de infrequência dos estudantes da 1º, 2º e 3º séries matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral na rede pública estadual



O indicador mede o percentual de infrequência dos estudantes matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral.



O indicador aponta um desempenho insatisfatório. Reduzir os índices de evasão escolar ainda é um desafio a ser superado, pois o aluno deixa de frequentar a escola por causa de motivos como a violência, extrema pobreza, para ingressar no mercado de trabalho ou por gravidez, entre outros. Para evitar a evasão a Secretaria da Educação desenvolve ações como a busca ativa dos alunos infrequentes, o fortalecimento do **Projeto Professor Diretor de Turma** e o projeto **Cheguei Ensino Médio**.

Meta 2019
9,00%
de infrequência

Realizado 2019
11,95%
de infrequência

Percentual de
alcançe da meta
67,28%

INDICADOR 8

Taxa de abandono no ensino médio regular em tempo integral na rede pública estadual



O indicador mede o percentual dos alunos matriculados no Ensino Médio regular em Tempo Integral que deixaram de frequentar a escola.



O governo do estado apesar não vencer totalmente o desafio do abandono escolar vem apresentando índices históricos de redução da taxa de abandono. Em 2018, o percentual de alunos que abandonaram o ensino médio regular em tempo integral chegou a 5,1%.

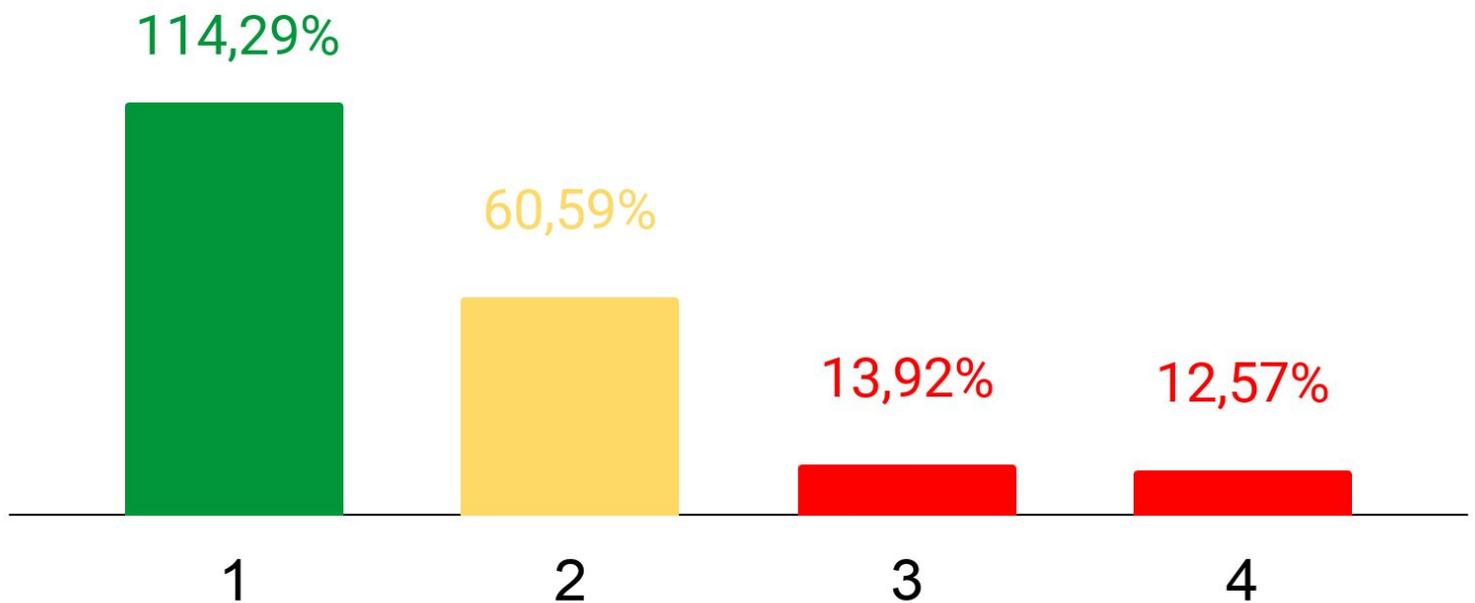
Meta 2019
1,70%
de abandono

Realizado 2019
3,20%
de abandono

Percentual de
alcançe da meta
11,76%

DESEMPENHO POR DESAFIO

Desempenho das Entregas do Desafio



ENTREGA 1

Número de reuniões técnicas com diretores das EEMTI, possibilitando qualificação com foco na aprendizagem

Reuniões e encontros com o núcleo gestor das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral para apoiar a gestão escolar.

A entrega apresentou um desempenho favorável, pois a meta foi de 14 encontros e foram realizados 16 ao longo do ano de 2019. As reuniões contribuíram para um melhor organização curricular, planejamento de ações com foco na aprendizagem dos alunos.

Meta 2019

14
Reuniões

Realizado 2019

16
Reuniões

Percentual de alcance da meta

114,29%



DESEMPENHO POR DESAFIO

ENTREGA 2

Número de professores das EEMTI formados em Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTTPS)



Na formação em **Núcleo de Trabalho, Pesquisas e Práticas Sociais** os professores das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral recebem orientações sobre autodesenvolvimento, relacionamento interpessoal, comunicação e desenvolvimento integral.



A entrega apresenta desempenho insatisfatório, pois algumas formações não foram realizadas devido reestruturação no calendário das formações.

Meta 2019

680
professores

Realizado 2019

412
professores

Percentual de
alcança da meta

60,59%

ENTREGA 3

Número de gestores e professores das EEMTI formados nas práticas de Comunidades de Aprendizagem



Nas formações os gestores e professores recebem orientações sobre a aprendizagem dos alunos, com o objetivo de compartilhar responsabilidades sobre o processo de ensino e de aprendizagem.



O desempenho da entrega foi insatisfatório, pois a meta foi superestimada. No momento do planejamento da meta 2019 foi levado em consideração professores e gestores pertencentes a outra modalidade de ensino e não só os das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.

Meta 2019

5.538
gestores e
professores

Realizado 2019

771
gestores e
professores

Percentual de
alcança da meta

13,92%

DESEMPENHO POR DESAFIO

ENTREGA 4

Número de coordenadores escolares das EEMTI formados no Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT)



Nas formações os coordenadores escolares das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral recebem orientações visando garantir a permanência, fluxo e aprendizagem dos alunos por meio do **Projeto Professor Diretor de Turma**.



A entrega apresentou um desempenho insatisfatório. A meta foi superestimada, pois foi levado em consideração coordenadores escolares pertencentes a outra modalidade de ensino.

Meta 2019

1.034
coordenadores

Realizado 2019

130
coordenadores

Percentual de
alcance da meta

12,57%

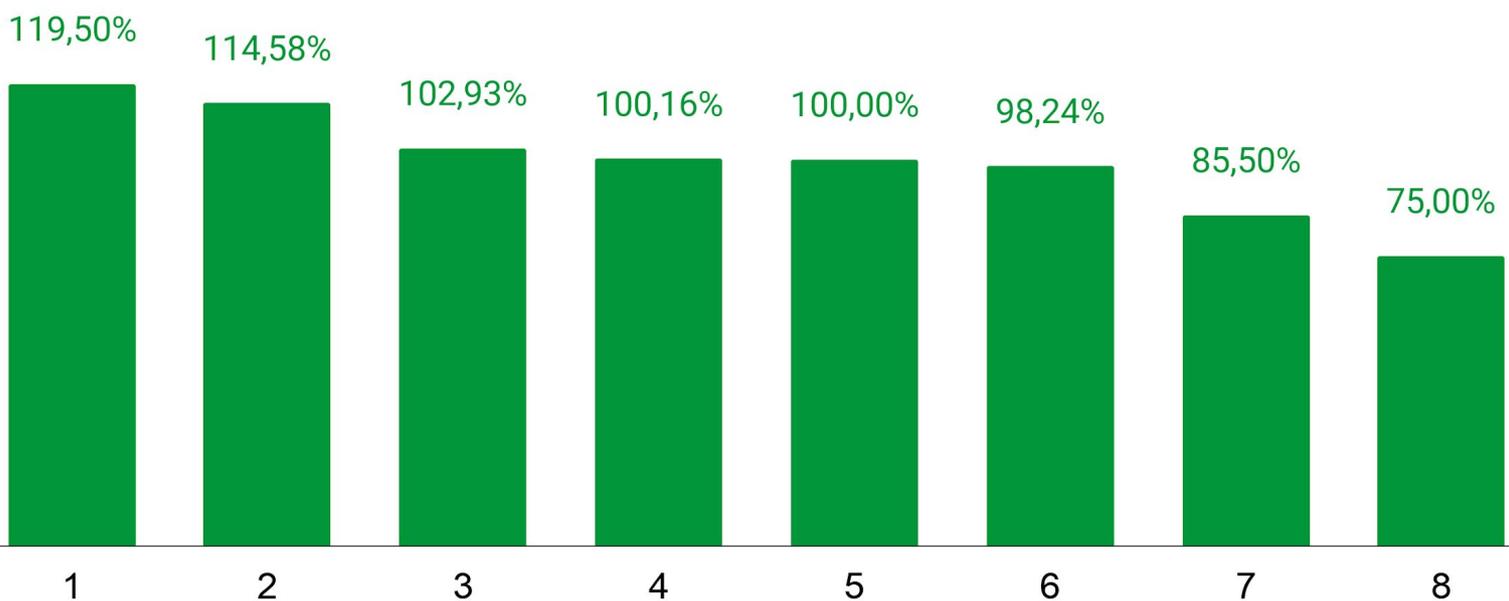
DESEMPENHO POR DESAFIO

DESAFIO PRIORITÁRIO

Assegurar a oferta, a permanência e a aprendizagem dos estudantes do Ensino Médio articulado à Educação Profissional na rede pública estadual



Desempenho dos Indicadores do Desafio



<< ANTERIOR

PRÓXIMO >>

DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 1

Percentual de alunos na 3ª série matriculados no Ensino Médio integrado à Educação Profissional na rede pública estadual nos padrões de desempenho intermediário e adequado em Matemática no SPAECE



O indicador mede o percentual de alunos matriculados no Ensino Médio integrado à Educação Profissional que estão nos padrões de desempenho intermediário e adequado em Matemática na avaliação do **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



É possível identificar um crescimento no desempenho adequado em matemática, entre os anos de 2018 (57,7%) e 2019 (71,7%). Contribuem para este resultados a **premiação aos melhores alunos**, a valorização dos professores entre outras iniciativas.

Meta 2019

60,00%
de estudantes
do 3º ano

Realizado 2019

71,70%
de estudantes
do 3º ano

Percentual de
alcança da meta

119,50%



INDICADOR 2

Média de proficiência em Língua Portuguesa dos alunos matriculados no Ensino Médio integrado à Educação Profissional na rede pública estadual



O indicador mede a nota média em pontos alcançada pelos alunos matriculados no Ensino Médio integrado à Educação Profissional em Língua Portuguesa na avaliação do **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



É possível identificar um crescimento na proficiência de Língua Portuguesa entre os anos de 2018 (303,7) e 2019 (321,5). As ações desenvolvidas ao longo dos anos, como **premiação aos melhores alunos** e a valorização dos professores contribuem para os resultados positivos.

Meta 2019

307
pontos

Realizado 2019

321,50
pontos

Percentual de
alcança da meta

104,72%



DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 3

Percentual de alunos na 3ª série matriculados no Ensino Médio integrado à Educação Profissional na rede pública estadual nos padrões de desempenho intermediário e adequado em Língua Portuguesa no SPAECE



O indicador mede o percentual de alunos matriculados no Ensino Médio integrado à Educação Profissional que estão nos padrões de desempenho intermediário e adequado em Língua Portuguesa na avaliação do **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



É possível identificar um crescimento no desempenho adequado em Língua Portuguesa, entre os anos de 2018 (78,9) e 2019 (84,4). Ações como a **premiação aos melhores alunos** e a **valorização dos professores**, entre outras iniciativas, contribuíram para o resultado positivo.

Meta 2019
82,00%
de estudantes
do 3º ano

Realizado 2019
84,40%
de estudantes
do 3º ano

Percentual de
alcança da meta
102,93%



INDICADOR 4

Média de proficiência em Matemática dos alunos matriculados no Ensino Médio integrado à Educação Profissional na rede pública estadual



O indicador mede a nota média em pontos alcançada pelos alunos matriculados no Ensino Médio integrado à Educação Profissional em Matemática na avaliação do **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



É possível identificar um crescimento na proficiência de matemática, entre os anos de 2018 (316) e 2019 (319,5). Ações como a **premiação aos melhores alunos** e a **valorização dos professores**, entre outras iniciativas, contribuíram para o resultado positivo.

Meta 2019
319,0
pontos

Realizado 2019
319,5
pontos

Percentual de
alcança da meta
100,16%



DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 5

Taxa de aprovação no ensino médio integrado à Educação Profissional na rede pública estadual.



O indicador mede o percentual de alunos aprovados em relação ao total de alunos matriculados no ensino médio integrado à Educação Profissional.



Em anos anteriores a taxa de aprovação era de 98,6% e em 2019 foi de 99,00%, um índice considerado excelente.

Meta 2019

99,00%
de aprovação

Realizado 2019

99,00%
de aprovação

Percentual de
alcançe da meta

100,00%



INDICADOR 6

Percentual de estudantes matriculados no ensino médio integrado à Educação Profissional na rede pública estadual



O indicador mede o percentual de estudantes matriculados no ensino médio integrado à Educação Profissional em relação ao total de estudantes matriculados no ensino médio.



O indicador apresenta um desempenho satisfatório. O projeto teve início em 2008 com a matrícula inicial de 4.181 alunos. Já em 2019 com a matrícula de 54.094 alunos em 52 cursos técnicos.

Meta 2019

17,00%
de estudantes

Realizado 2019

16,70%
de estudantes

Percentual de
alcançe da meta

98,24%



DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 7

Percentual de infrequência dos estudantes da 1º, 2º e 3º séries matriculados no Ensino Médio integrado à Educação Profissional na rede pública estadual



O indicador mede o percentual de infrequência dos estudantes matriculados no Ensino Médio integrado à Educação Profissional.



O indicador aponta um desempenho insatisfatório. Reduzir os índices de evasão escolar ainda é um desafio a ser superado, pois o aluno deixa de frequentar a escola por causa de motivos como a violência, extrema pobreza, para ingressar no mercado de trabalho ou por gravidez, entre outros. Para evitar a evasão a Secretaria da Educação desenvolve ações como a busca ativa dos alunos infrequentes, o fortalecimento do [Projeto Professor Diretor de Turma](#) e o projeto [Cheguei Ensino Médio](#).

Meta 2019

4,00%
de infrequência

Realizado 2019

4,58%
de infrequência

Percentual de
alcançe da meta

85,5%

INDICADOR 8

Taxa de abandono no ensino médio integrado à Educação Profissional na rede pública estadual.



O indicador mede o percentual de alunos do [ensino médio integrado à Educação Profissional](#) que deixaram de frequentar a escola.



Apesar de não atingir a meta desejada, o índice de abandono é relativamente baixo. O que reforça as políticas da secretaria em reduzir o abandono e a evasão dos alunos das escolas.

Meta 2019

0,08%
de abandono

Realizado 2019

0,10%
de abandono

Percentual de
alcançe da meta

75,00%

DESEMPENHO POR DESAFIO

Desempenho das Entregas do Desafio

82,13%

1

ENTREGA 1

Número de profissionais capacitados para garantir a implantação/implementação da política de Educação Profissional



Realização de formação para a comunidade escolar como forma de garantir a implementação da política de Educação Profissional.



A entrega apresenta um desempenho insatisfatório, pois algumas formações não foram realizadas devido reestruturação no calendário das formações.

Meta 2019 

319
profissionais

Realizado 2019 

262
profissionais

Percentual de
alcançe da meta

82,13%

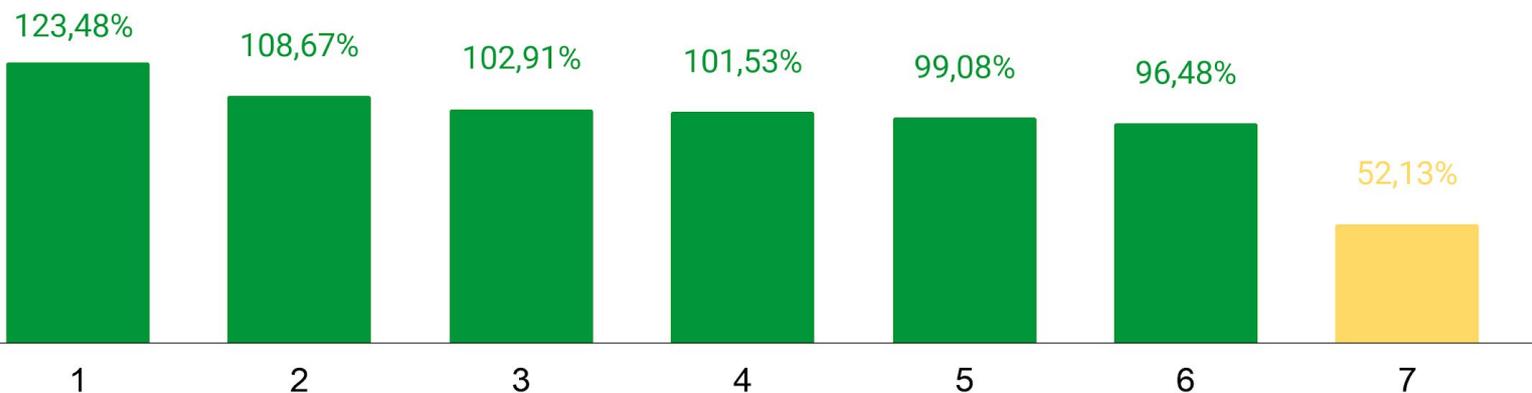
DESEMPENHO POR DESAFIO

DESAFIO PRIORITÁRIO

Promover a melhoria do fluxo escolar e do desempenho dos estudantes, com respeito às diferentes identidades e a contextos, para elevar a qualidade da educação na rede pública estadual



Desempenho dos Indicadores do Desafio



<< ANTERIOR

DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 1

Taxa de abandono nas escolas regulares estaduais de ensino médio



O indicador mede o percentual de alunos matriculados nas escolas regulares estaduais de ensino médio que deixaram de frequentar a escola.



A taxa de abandono nas Escolas Regulares Estaduais de Ensino Médio apresentou redução importante. Contribuíram para os resultados dos esforços empreendidos pela Secretaria da Educação por meio dos projetos: **Nenhum Aluno Fora da Escola**, **Superintendência Escolar** e **Projeto Professor Diretor de Turma - PPDT**.

Meta 2019 

4,60%
de abandono

Realizado 2019 

3,52%
de abandono

Percentual de
alcançe da meta

123,48%



INDICADOR 2

Percentual de alunos na 3ª série do ensino médio nos padrões de desempenho intermediário e adequado em Matemática no SPAECE



O indicador mede o percentual de alunos matriculados na 3ª série do ensino médio que estão nos padrões de desempenho intermediário e adequado em Matemática na avaliação do **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



É possível identificar um crescimento no desempenho adequado em Matemática, entre os anos 2018 (26,3%) e 2019 (30,97%).

Meta 2019

28,50%
de estudantes
do 3º ano

Realizado 2019

30,97%
de estudantes
do 3º ano

Percentual de
alcançe da meta

108,97%



DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 3

Percentual de alunos na 3ª série do ensino médio nos padrões de desempenho intermediário e adequado em Língua Portuguesa no SPAECE



O indicador mede o percentual de alunos matriculados 3ª série do ensino médio que estão nos padrões de desempenho intermediário e adequado em Língua Portuguesa na avaliação do **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



É possível identificar um crescimento no **desempenho adequado em Língua Portuguesa**, entre os anos de 2018 (44,8%) e 2019 (48,16%). Ações como a **premiação aos melhores alunos**, a **valorização dos professores**, entre outras iniciativas, contribuíram para o resultado positivo.

Meta 2019

46,80%
de estudantes
do 3º ano

Realizado 2019

48,18%
de estudantes
do 3º ano

Percentual de
alcançe da meta

102,91%



INDICADOR 4

Taxa de aprovação nas escolas regulares estaduais de ensino médio.



O indicador mede o percentual de alunos aprovados em relação ao total de alunos matriculados no ensino médio regular.



Em anos anteriores a taxa de aprovação era de 74,7% e hoje apresenta o resultado de 93,10%, um índice considerado excelente. A Secretaria da Educação realiza ações que visam a melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem, como o Projeto Diretor de Turma, o **programa Cientista Chefe**, os Centros Cearense de Idiomas, entre outras iniciativas.

Meta 2019

91,70%
de aprovação

Realizado 2019

93,10%
de aprovação

Percentual de
alcançe da meta

101,53%



DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 5

Média de proficiência em Língua Portuguesa dos alunos no ensino médio da rede pública estadual



O indicador mede a nota média em pontos alcançada pelos alunos matriculados no ensino médio em Língua Portuguesa na avaliação do **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



O indicador teve desempenho insatisfatório considerando o programado. Ainda é necessário superar esse desafio, apesar das inúmeras ações desenvolvidas pela secretaria da Educação ao longo dos anos.

Meta 2019

273,00
pontos

Realizado 2019

270,50
pontos

Percentual de
alcança da meta

99,08%



INDICADOR 6

Média de proficiência em Matemática dos alunos no ensino médio da rede pública estadual



O indicador mede a nota média em pontos alcançada pelos alunos matriculados no ensino médio em Matemática na avaliação do **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará**.



O indicador possui índice de desempenho insatisfatório considerando o programado. Ainda é necessário superar esse desafio, apesar das inúmeras ações desenvolvidas pela Secretaria da Educação ao longo dos anos.

Meta 2019

273,00
pontos

Realizado 2019

263,40
pontos

Percentual de
alcança da meta

96,48%



DESEMPENHO POR DESAFIO

INDICADOR 7

Percentual de infrequência dos alunos do 1º ano matriculados no Ensino Médio na rede pública estadual



O indicador mede o percentual de infrequência dos estudantes matriculados no 1º ano do ensino médio.



O indicador aponta um desempenho insatisfatório. Reduzir os índices de evasão escolar ainda é um desafio a ser superado, pois o aluno deixa de frequentar a escola por causa de motivos como a violência, extrema pobreza, para ingressar no mercado de trabalho ou por gravidez, entre outros. Para evitar a evasão a Secretaria da Educação desenvolve ações como a busca ativa dos alunos infrequentes, o fortalecimento do **Projeto Professor Diretor de Turma** e o projeto **Cheguei Ensino Médio**.

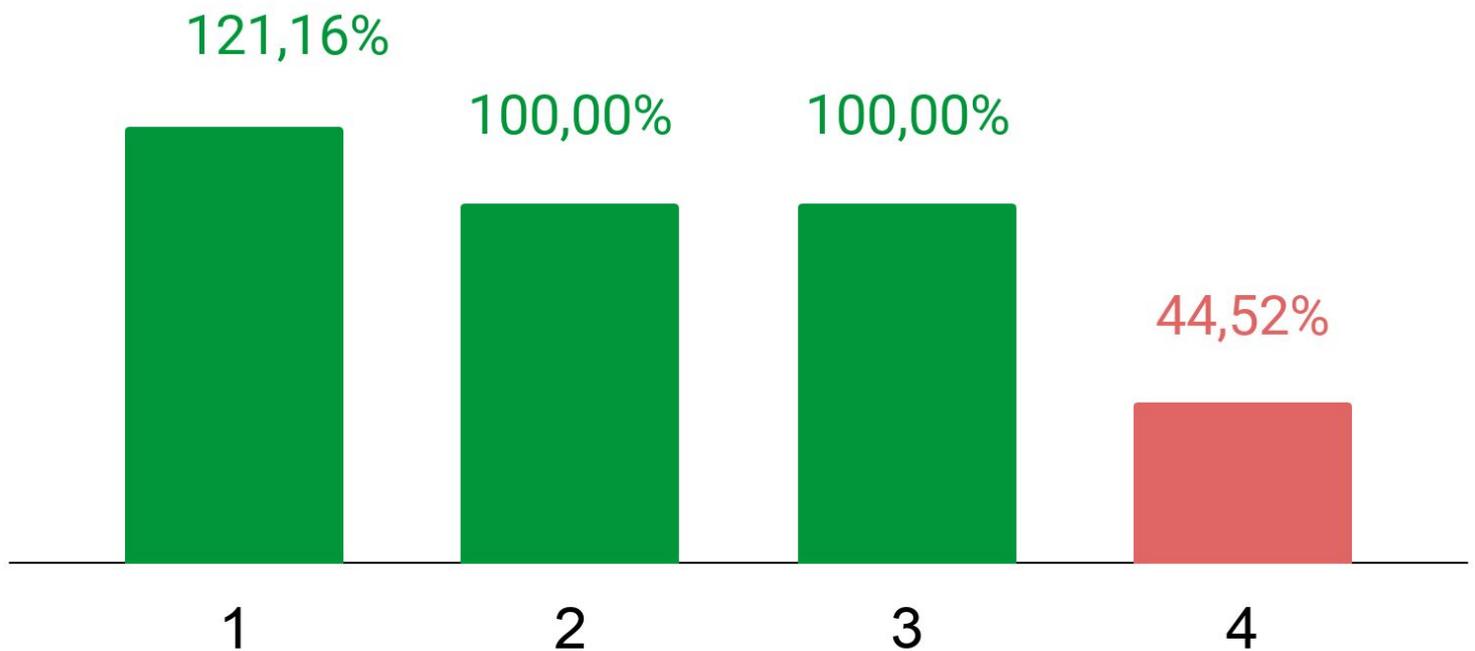
Meta 2019
9,00%
de infrequência

Realizado 2019
13,31%
de infrequência

Percentual de
alcançe da meta
52,13%

DESEMPENHO POR DESAFIO

Desempenho das Entregas do Desafio



ENTREGA 1

Número de professores formados dos diversos componentes curriculares em formação continuada



A Secretaria da Educação reúne um conjunto de iniciativas de formação permanente para os professores da rede pública estadual de ensino em por meio das modalidades presencial, semipresencial e a distância.



A entrega apresentou um desempenho satisfatório. Foram realizados os seminários docentes que ocorre todo ano e contemplam a apresentação de experiências didáticas e metodológicas exitosas desenvolvidas pelos professores e gestores das redes estadual e municipais de ensino.

Meta 2019 

5.625
professores

Realizado 2019 

6.815
professores

Percentual de alcance da meta

121,16%



DESEMPENHO POR DESAFIO

ENTREGA 2

Número de multiplicadores formados no Núcleo, Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS)



A Formação no **Núcleo de Trabalho, Pesquisas e Práticas Sociais - NTPPS** tem por objetivo o desenvolvimento de competências socioemocionais. O formadores replicam as formações aos professores da rede pública estadual que tratam de assuntos como *bullying*, violência sexual, homofobia e preconceito social e de raça, entre outros temas.



A entrega apresentou desempenho satisfatório com a formação de 30 multiplicadores.

Meta 2019

30
multiplicadores

Realizado 2019

30
multiplicadores

Percentual de
alcanço da meta

100,00%



ENTREGA 3

Número de formados para o projeto EJA + Qualificação



A formação tem como objetivo contribuir para a implementação da política da **educação de jovens de adultos** articulada com a qualificação profissional.



Foram formados 90 profissionais da educação. Essa iniciativa objetiva reduzir os índices de abandono escolar por meio da oferta de cursos na modalidade Educação de Jovens e Adultos - EJA, com duração de 02 (dois) anos, e carga horária total de 1.600 horas.

Meta 2019

90
formados

Realizado 2019

90
formados

Percentual de
alcanço da meta

100,00%



DESEMPENHO POR DESAFIO

ENTREGA 4

Número de formados para o Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT)



As formações têm o objetivo de favorecer a articulação entre os professores, alunos, pais e responsáveis. O **Projeto Professor Diretor de Turma - PPDT**, que existe desde 2008, propõe que o professor, independentemente de sua área de conhecimento, responsabilize-se por uma determinada turma, cabendo-lhe conhecer os estudantes individualmente, para atendê-los em suas necessidades.



A entrega apresenta desempenho insatisfatório, pois algumas formações não foram realizadas devido reestruturação no calendário das formações.

Meta 2019

5.625
formados

Realizado 2019

2.504
formados

Percentual de
alcançe da meta

44,52%

GLOSSÁRIO

SOBRE O ACORDO DE RESULTADOS

Acordo de Resultados

Contrato firmado com as Secretarias do Estado do Ceará, contendo todos os projetos prioritários da Secretaria para o ano, além dos resultados alcançados.

Balanço do Acordo de Resultados

Documento em que se encontram os resultados dos projetos prioritários da Secretaria naquele ano, como definidos pelo seu Acordo de Resultados.

Resultados

São os efeitos positivos que o Governo do Estado busca trazer à sociedade por meio de suas ações.

Avaliação Geral do Acordo de Resultados

Avaliação realizada ao final do ano, a qual resulta em cinco notas distintas: nota dos indicadores, nota das entregas, nota financeira, nota do monitoramento e nota da pactuação. Ao final, faz-se uma média ponderada das cinco notas, produzindo a nota geral do Acordo de Resultados. A partir da comparação entre as notas gerais de todas as Secretarias, é elaborado o *Ranking Geral dos Acordos de Resultados*.

GLOSSÁRIO

SOBRE O ACORDO DE RESULTADOS

Plano Plurianual (PPA)

Instrumento de planejamento que estabelece, para cada região do Estado, as diretrizes, objetivos e metas da administração pública estadual durante um período de quatro anos. O PPA declara os compromissos do Governo do Estado com a sociedade e contribui para a execução das políticas públicas e o alcance dos seus resultados. É possível encontrar o **PPA 2016-2019** do Governo do Estado do Ceará [clikando aqui](#).

Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO)

Define as **metas** e prioridades da administração pública estadual para cada ano, orienta a elaboração da Lei Orçamentária Anual (LOA, explicada abaixo), dispõe sobre a política de recursos humanos do Governo do Estado, a dívida pública estadual e quaisquer alterações aos tributos recolhidos junto à sociedade. É possível encontrar a **LDO 2019** do Governo do Estado do Ceará [clikando aqui](#).

Lei Orçamentária Anual (LOA)

Estima as receitas e fixa as despesas do Governo do Estado para cada ano, assegurando os gastos com o serviço público, com a manutenção e o funcionamento da administração pública, com o pagamento da dívida e recursos para programas e investimentos prioritários necessários ao desenvolvimento sustentável do Estado. É possível encontrar a **LOA 2019** do Governo do Estado do Ceará [clikando aqui](#).

GLOSSÁRIO

ESTRUTURA DO ACORDO

Desafio Prioritário

Reflete os principais resultados buscados pelas Secretarias, como definidos no Acordo de Resultados.

Indicador

Medida que permite observar alguma informação ou fenômeno presente na realidade. No Acordo de Resultados, permite que os resultados buscados pelas Secretarias sejam definidos, acompanhados e divulgados.

Entrega

Representam as ações realizadas pelos órgãos do Governo do Estado, na forma de bens, serviços e equipamentos entregues à sociedade.

LENDO O BALANÇO

Desempenho

Análise do conjunto de realizações da Secretaria. Pode se referir ao Acordo de Resultados como um todo (**Desempenho Geral**), a um desafio específico (Desempenho por Desafio) ou aos indicadores e entregas (Desempenho dos Indicadores/Entregas do Desafio).

GLOSSÁRIO

LENDO O BALANÇO

Realizado

Resultados alcançados (no caso dos indicadores) ou ações realizadas (no caso das entregas) pela Secretaria durante o ano de vigência do Acordo.

Meta

Previsão feita pela Secretaria de quais resultados espera alcançar (no caso dos indicadores) ou de quais ações pretende realizar (no caso das entregas), durante o ano de vigência do Acordo.

Órgão

responsável

Órgão do Governo do Estado que é responsável por realizar as ações necessárias para a execução das entregas. Cada entrega pode ter um ou mais órgãos responsáveis..

Ranking Geral dos Acordos de Resultados

Classificação ordenada de todos os Acordos de Resultados, a qual compara a nota geral de cada Secretaria com a nota geral das Secretarias restantes. Para ser possível comparar as Secretarias, utilizamos as notas dadas durante a [Avaliação Geral do Acordo de Resultados](#).

GLOSSÁRIO

ANÁLISE FINANCEIRA

Fonte de Recurso

Mostra de onde vêm os recursos financeiros que podem ser gastos com uma ou mais entregas. Esses recursos podem vir do Governo do Estado ou de outras fontes como o Governo Federal.

Programado

Quantia total necessária para realizar uma ou mais entregas. O valor é uma previsão feita pelo Governo do Estado, antes de executar os projetos.

Limite

Quantia máxima liberada pelo Governo do Estado para que a Secretaria gaste com uma ou mais entregas prioritárias.

Empenhado

Quantia reservada pelo Governo do Estado, a qual é paga quando se entregam os bens ou se concluem os serviços necessários para a realização das entregas.



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ