

#### **ACORDO DE RESULTADOS 2021**

BALANÇO FINAL

DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

DADOS DE JANEIRO A DEZEMBRO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO





#### **SECRETÁRIO**

Ronaldo Lima Moreira Borges

#### SECRETÁRIO EXECUTIVO DO PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

Flávio Ataliba Flexa Daltro Barreto

#### COORDENADORIA ESPECIAL DE GESTÃO ESTRATÉGICA DO PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

Régis Meireles Benevides

#### COORDENADORIA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO PARA RESULTADOS

Maria Aparecida Gomes Rodrigues Façanha

#### **ELABORAÇÃO**

#### **EQUIPE SEPLAG**

Célula de Gestão para Resultados

João Gabriel Araújo Silva Matheus Frota Braga Rafael Paraiso Souto Maior Malta Samara da Silva Trajano Saruanna Dias de Carvalho

#### **EQUIPE SEDUC**

Unidade Setorial de Planejamento

José Iran da Silva Lúcia Maria Gomes Francisca Juliana Soares Feitosa

### SUMÁRIO

1.		APRESENTAÇÃO	4
2.		DESEMPENHO GERAL	5
3.		DESEMPENHO POR PROGRAMA	6
;	3.1	Programa 431 - Inclusão e Equidade na Educação	6
,	3.2	Programa 432 - Desenvolvimento da Educação Infantil e Ensino Fundamental	21
,	3.3	Programa 433 - Desenvolvimento do Ensino Médio	30
;	3.4	Programa 434 - Educação de Tempo Integral e Complementar	37
;	3.5	Programa 441 - Educação Profissional Articulada ao Ensino Médio	44
4		GLOSSÁRIO	48

### **APRESENTAÇÃO**

Nesse Balanço, você encontrará os principais resultados e realizações da **Secretaria da Educação** (**Seduc**) no Acordo de Resultados assinado no ano de 2021.

O acesso a estas informações tem a finalidade de incentivar uma melhoria contínua da gestão e promover a transparência sobre os resultados das políticas públicas. Além disso, reconhece o trabalho desenvolvido pelos órgãos estaduais ao longo do ano, buscando apontar, por meio do resultado das análises, oportunidades de melhorias para o ano seguinte.

O Acordo de Resultados é um dos instrumentos que compõem o modelo de Gestão para Resultados (GpR), instituído no Estado do Ceará pelo Decreto Nº 32.216, de 8 de maio de 2017. No Acordo, são estabelecidos os resultados prioritários a serem alcançados pelos órgãos estaduais ao longo do ano, em alinhamento com o Plano Plurianual (PPA), a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA).

Para ter acesso ao Acordo de Resultados da Secretaria da Educação (Seduc) no ano de 2021, clique aqui. Para mais informações sobre os Acordos de Resultados e o modelo de Gestão para Resultados, consulte o glossário presente neste Balanço ou acesse nossa página oficial.

#### **DESEMPENHO GERAL**

#### SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

#### **AVALIAÇÃO GERAL**



Nota da Secretaria



Posição no Ranking \*



Nota média das Secretarias

#### **PRINCIPAIS RESULTADOS**



Nas escolas quilombolas, nenhum estudante terminou o ano letivo abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum do Ensino Médio.



O Ciclo de Formação Continuada em Rede para Professoras(es) da Educação Infantil formou 82,95% das(os) professoras(es) de turmas de Educação Infantil.

### PROGRAMA 431 INCLUSÃO E EQUIDADE NA EDUCAÇÃO

#### **OBJETIVO**

Garantir a escola como espaço educador sustentável, inclusivo, acolhedor, que respeite as diversidades e promova a equidade no padrão de acesso, nas condições de oferta, de permanência e nos resultados de aprendizagem, atendendo adequadamente aos educandos com necessidades especiais, com características diferenciadas e/ou àqueles pertencentes às populações vulneráveis em articulação intersetorial.



#### **PROGRAMA 431**

#### **INDICADOR**

## Alunos abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum do Ensino Médio nas escolas quilombolas

POLARIDADE QUANTO MENOR, MELHOR

UNIDADE DE MEDIDA %

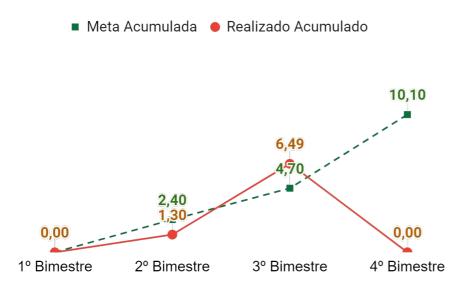
#### **DEFINIÇÃO**

Mede que proporção de estudantes das escolas quilombolas da rede pública estadual se encontram com nota abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum do Ensino Médio.

META 10,10% REALIZADO 0,00%

META ALCANÇADA 200,00%

#### **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

As escolas quilombolas tem uma quantidade alunos de considerada pequena, o que permitiu um acompanhamento mais individualizado e facilitou a recuperação das aprendizagens prejudicadas pela transição ao ensino remoto. Também se seguiram as orientações do Conselho Nacional de Educação (CNE), que orientou as escolas a avaliar os conteúdos curriculares efetivamente oferecidos, com o objetivo de evitar o aumento da reprovação ou abandono.

#### **PROGRAMA 431**

#### **INDICADOR**

## Alunos abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum do Ensino Médio nas escolas do campo

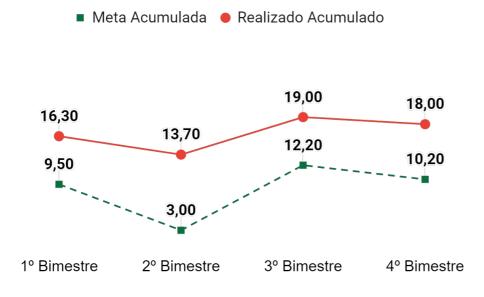
POLARIDADE QUANTO MENOR, MELHOR
UNIDADE DE MEDIDA %

#### **DEFINIÇÃO**

Mede que proporção de estudantes das escolas do campo da rede pública estadual se encontram com nota abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum do Ensino Médio

META 10,20% REALIZADO 18,00% META ALCANÇADA 23,53%

#### **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

As escolas do campo são localizadas em áreas de difícil acesso, dificultando o acesso dos estudantes às aulas remotas e presenciais, bem como no recebimento de materiais impressos. Outra questão a ser destacada é que muitos estudantes tiveram que trabalhar para ajudar a família, o que dificultou o seu processo de ensino-aprendizagem.

#### **PROGRAMA 431**

#### **INDICADOR**

## Alunos abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum do Ensino Médio nas escolas indígenas

POLARIDADE QUANTO MENOR, MELHOR
UNIDADE DE MEDIDA %

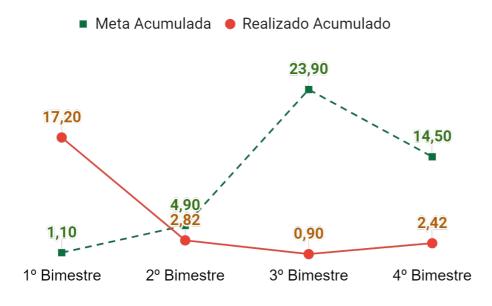
#### **DEFINIÇÃO**

Mede que proporção de estudantes das escolas indígenas da rede pública estadual se encontram com nota abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum do Ensino Médio

META 14,50% REALIZADO 2,42%

META ALCANÇADA 183,31%

#### **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Apesar das escolas indígenas estarem localizadas, em sua maioria, na zona rural, o que dificultou o acesso à Internet pelos alunos, a realização de busca ativa e a entrega de tablets e chips com Internet móvel contribuíram para resultado positivo. Α proximidade de comunicação da escola com a comunidade, pais e estudantes também foi fundamental para essa recuperação.

#### **PROGRAMA 431**

#### **INDICADOR**

## Alunos com alguma necessidade especial abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum do Ensino Médio nas escolas estaduais

POLARIDADE QUANTO MENOR, MELHOR

UNIDADE DE MEDIDA %

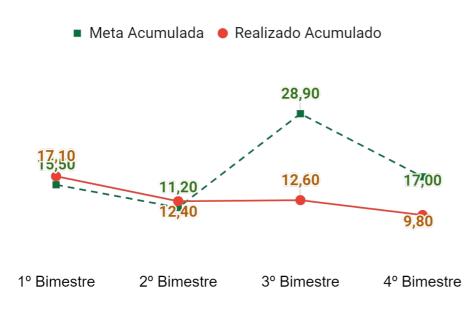
#### **DEFINIÇÃO**

Mede que proporção de estudantes da rede pública estadual com necessidades especiais se encontram com nota abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum do Ensino Médio.

META 17,00% REALIZADO 9,80%

META ALCANÇADA 142,35%

#### **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

O aprendizado de pessoas com necessidades especiais esteve especialmente sob risco durante a pandemia de Covid-19. A proximidade dos profissionais de apoio (intérpretes, cuidadores(as)) e professores(as) do Atendimento Educacional Especializado (AEE) foi fundamental para que os índices pudessem melhorar ao longo do ano letivo.

#### **PROGRAMA 431**

#### **ENTREGA**

## Aluno beneficiado com material sobre Educação em Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 800 alunos

REALIZADO 806 alunos

META ALCANÇADA 100,75%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Foram beneficiados(as) os(as) estudantes meio da por qualificação das propostas pedagógicas е curriculares. específicas e diferenciadas, na área da Educação em Direitos Humanos. Gênero e Sexualidade (EDHGS). Para tanto, produziu-se documentos materiais Р pedagógicos com o apoio de profissionais especialistas área, selecionados(as) por meio chamada pública contratados(as) como bolsistas para realização das produções.

#### **PROGRAMA 431**

#### **ENTREGA**

Aluno Privado de Liberdade beneficiado com currículo e avaliação da aprendizagem adequado ao contexto da privação de liberdade

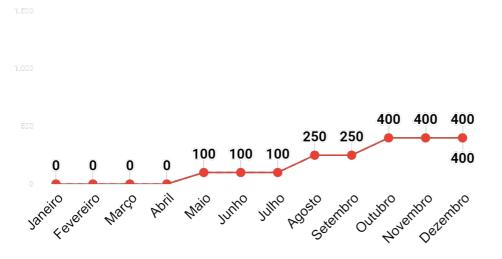
UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 400 alunos

**REALIZADO** 400 alunos

META ALCANÇADA 100,00%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



■ Meta Acumulada ● Realizado Acumulado

#### ANÁLISE DO DESEMPENHO

Foram beneficiados(as) os(as) estudantes meio da por requalificação das propostas pedagógicas curriculares, е específicas e diferenciadas, para o contexto de privação de liberdade. Para tanto, produziu-se documentos materiais e pedagógicos, bem como distribuiu kits de material escolar, com lápis, caneta. borracha e caderno.

#### **PROGRAMA 431**

#### **ENTREGA**

### Profissional atuante na Educação do Campo qualificado

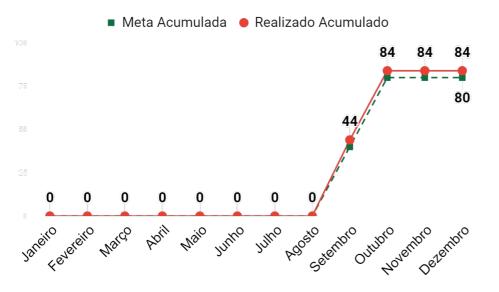
UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 80 profissionais

**REALIZADO** 84 profissionais

META ALCANÇADA 105,00%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Esta entrega qualificou profissionais da rede estadual, a partir de propostas pedagógicas e curriculares específicas na política de Educação do Campo. A pandemia impediu a realização dos encontros de formação no formato presencial. sendo utilizadas ferramentas digitais disponibilizadas para OS profissionais da educação.

PACTUADO	EMPENHADO

R\$ 75.143,30

R\$ 67.435,53

#### **PROGRAMA 431**

#### **ENTREGA**

## Profissional qualificado na temática de Direitos Humanos na Educação

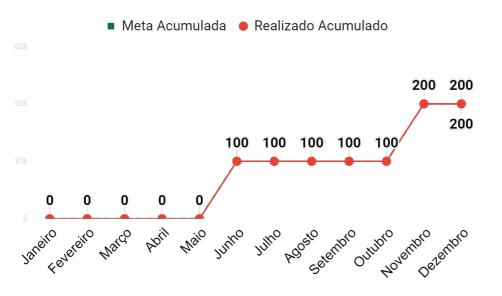
UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 200 profissionais

**REALIZADO** 200 profissionais

META ALCANÇADA 100,00%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

A qualificação dos profissionais que atuam na rede estadual de escolas do Ensino Médio foi feita a partir de materiais e documentos pedagógicos, bem como eventos (palestras, webnários, ciclos de conversa, etc.), na área da Educação em Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade (EDHGS).

PACTUADO PACTUADO	EMPENHADO

R\$ 75.143,30

R\$ 67.435,53

#### **PROGRAMA 431**

#### **ENTREGA**

### Profissionais qualificados na área da Educação Especial

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 100 profissionais

**REALIZADO** 100 profissionais

META ALCANÇADA 100,00%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Os(as) profissionais foram qualificados(as) na da Educação Especial do Atendimento Educacional Especializado (AEE), buscando qualificá-los para a melhoria da aprendizagem dos alunos. Foram realizadas formações continuadas e em serviço, nos presencial, formatos semipresencial e Educação à Distância (EaD), bem como pela distribuição de materiais especializados.

PACTUADO EMPENHADO
--------------------

R\$ 41.516,62

R\$ 38.435,53

#### **PROGRAMA 431**

#### **ENTREGA**

### Aluno beneficiado com AEE no Creaece

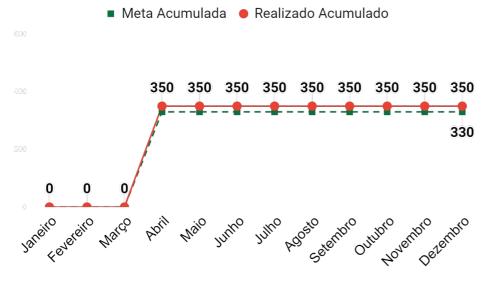
UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 330 estudantes

REALIZADO 350 estudantes

META ALCANÇADA 106,06%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

A entrega se refere aos(às) alunos(as) beneficiados(as) com Atendimento Educacional Especializado (AEE) no Centro de Referência em Educação Atendimento Especializado do Estado do Ceará (Creaece). O AEE é um serviço desenvolvido por um profissional especializado parceria com o em que, professor da sala regular, verifica as barreiras para a aprendizagem e escolhe ambientes e formas de trabalho adequadas para cada estudante

	PACTUADO	EMPENHADO
--	----------	-----------

R\$ 41.516,62

R\$ 38.435,53

#### **PROGRAMA 431**

#### **ENTREGA**

### Aluno beneficiado com AEE nas escolas que dispõem de SRM

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 3.500 estudantes

REALIZADO 3.502 estudantes

META ALCANÇADA 100,06%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

A entrega se refere aos(às) alunos(as) beneficiados(as) com Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas escolas dispõem de Salas de Recursos Multifuncionais (SRM). SRM dispõem As mobiliários. equipamentos, didáticos materiais pedagógicos que propiciem o acesso, a participação e a aprendizagem de alunos com necessidades especiais.

PACTUADO PACTUADO	EMPENHADO

R\$ 41.516,62

R\$ 38.435,53

#### **PROGRAMA 431**

#### **ENTREGA**

### Aluno beneficiado com AEE nos Nape

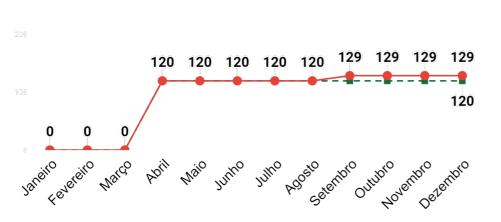
UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 120 estudantes

REALIZADO 129 estudantes

META ALCANÇADA 107,50%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



Meta Acumulada
 Realizado Acumulado

#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

A entrega se refere aos(às) alunos(as) beneficiados(as) com Atendimento Educacional Especializado (AEE) nos Núcleos de Atendimento Pedagógico Especializado (Nape). Os Napes são espaços pedagógicos que contam com uma equipe multiprofissional, composta de pedagogos(as), assistentes psicólogos(as), sociais. fonoaudiólogos(as) e terapeutas ocupacionais, equipados(as) com recursos pedagógicos específicos.

PACTUADO	EMPENHADO
----------	-----------

R\$ 41.516,62

R\$ 38.435,53

#### **PROGRAMA 431**

#### **ENTREGA**

### Aluno beneficiado com AEE nas ONGs conveniadas

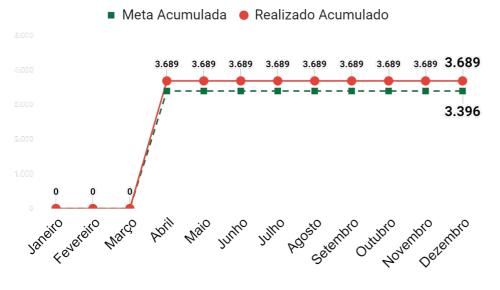
UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 3.396 estudantes

REALIZADO 3.689 estudantes

META ALCANÇADA 108,63%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

A entrega se refere aos(às) alunos(as) beneficiados(as) com Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Organizações Não Governamentais (ONGs). As instituições conveniadas realizam atendimento 0 educacional especializado, com acompanhamento psicológico, terapias alternativas e atenção individualizada nas atividades de vida autônoma e social dos(as) alunos(as).

PACTUADO	EMPENHADO
----------	-----------

R\$ 41.516,62

R\$ 38.435,53

#### **PROGRAMA 431**

#### **ENTREGA**

### Escola construída no meio rural

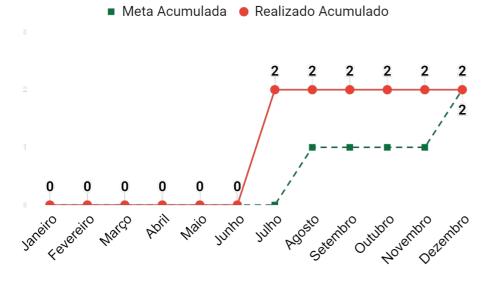
UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 2 escolas

REALIZADO 2 escolas

META ALCANÇADA 100,00%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Concluíram-se, no mês agosto/2021, a construção dos edifícios que sediam a Escola de Ensino Médio (EEM) Professor Miguel Porfirio de Lima, no distrito de Icozinho, no município de Icó: e a Escola de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTI) Raimundo Nonato Carlos dos Santos, no distrito de Parajuru, no município de Beberibe.

PACTUADO	EMPENHADO
----------	-----------

R\$ 254.499,80

R\$ 142.425,17

#### **PROGRAMA 432**

## DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL COM GARANTIA DE IGUALDADE DE OPORTUNIDADES

#### **OBJETIVO**

Elevar o nível de alfabetização e de aprendizagem das crianças e jovens na idade adequada, da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, com garantia de igualdade de acesso, permanência e a reinserção das crianças e jovens em estado de vulnerabilidade social.



#### **PROGRAMA 432**

#### **INDICADOR**

#### Docentes de turmas de Educação Infantil formados

POLARIDADE QUANTO MAIOR, MELHOR
UNIDADE DE MEDIDA %

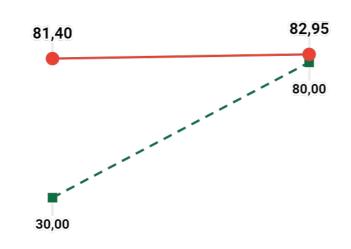
#### **DEFINIÇÃO**

Mede que proporção de professores da rede pública de Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, foram alcançados pelos Ciclos de Formação Continuada, da Seduc-CE.

META 80,00% REALIZADO 82,95% META ALCANÇADA 101,75%

#### **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**

Meta AcumuladaRealizado Acumulado



1º Semestre

2° Semestre

#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

O Ciclo de Formação Continuada em rede para professores(as) da Educação atingiu Infantil formadores(as) regionais, municipais e professores(as). Para superar os desafios do modelo remoto e da retomada das atividades presenciais, realizamos a diversificação das atividades, com a oferta de materiais de suporte pedagógico e a realização de Encontros Temáticos e web conferências

#### **PROGRAMA 432**

#### **INDICADOR**

### Gestores de escolas com turmas de Educação Infantil formados

POLARIDADE QUANTO MAIOR, MELHOR

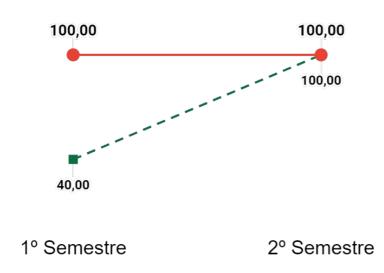
UNIDADE DE MEDIDA %

#### **DEFINIÇÃO**

Mede que proporção de gestores(as) da rede pública de Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, foram alcançados(as) pelos Ciclos de Formação Continuada, da Seduc-CE.

#### META 100,00% REALIZADO 100,00% META ALCANÇADA 100,00%

#### **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

O Ciclo de Formação Continuada para gestores(as) da Educação Infantil atingiu formadores(as) regionais, municipais Enfrentou-se gestores(as). dificuldades com a utilização de ferramentas virtuais e o aumento na demanda por parte dos(as) cursistas. causado pela retomada das atividades presenciais nas escolas. Ainda assim. público-alvo 0 originalmente planejado foi devidamente formado

#### **PROGRAMA 432**

#### **INDICADOR**

#### Docentes de turmas de Ensino Fundamental formados

POLARIDADE QUANTO MAIOR, MELHOR

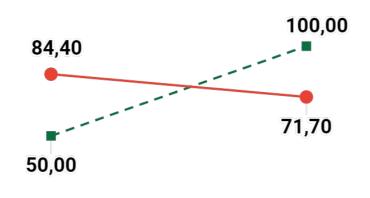
UNIDADE DE MEDIDA %

#### **DEFINIÇÃO**

Mede que proporção de professores(as) da rede pública de Educação Fundamental, segunda etapa da Educação Básica, foram alcançados(as) pelo Ciclo de Formação Continuada Mais Paic, da Seduc-CE.

#### META 100,00% REALIZADO 71,70% META ALCANÇADA 71,70%

#### **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**



1° Semestre

2º Semestre

#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

O Ciclo de Formação Continuada Mais Paic tem como objetivo apoiar o(a) professor(a) do Ensino Fundamental na sua prática em sala de aula, por meio de encontros presenciais e materiais de apoio às práticas pedagógicas. Acredita-se que os esforços direcionados para atender à agenda do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), em novembro, e as ações pertinentes ao encerramento do ano letivo impactando acabaram replicação dos últimos módulos formativos.

#### **PROGRAMA 432**

#### **ENTREGA**

#### Professor formado no Ciclo de Formação de Profissionais da Educação Infantil

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 18.038 professores REALIZADO 15.186 professores

META ALCANÇADA 82,18%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

O avanço de casos de Covid-19 e de gripe mudou o cenário de retomada das instituições, ocasionando no não alcance da meta prevista. Entretanto, foi possível acompanhar de maneira remota os(as) formadores(as) municipais por meio de atividades, ainda que com menor alcance.

PACTUADO	EMPENHADO
----------	-----------

R\$ 10.700.000,00

R\$ 10.673.412,98

#### **PROGRAMA 432**

#### **ENTREGA**

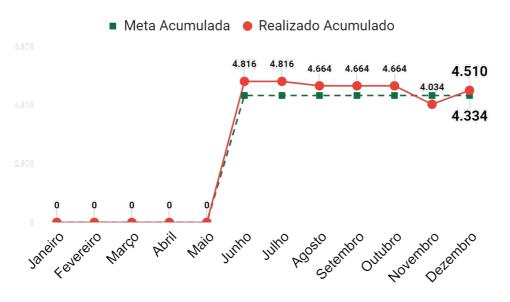
## Gestor formado no ciclo de qualificação dos gestores da Educação Infantil

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 4.334 gestores REALIZADO 4.510 gestores

META ALCANÇADA 104,16%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Pelo Ciclo de Formação Mais Infância Ceará, formadores(as) regionais desdobram as ações para formadores(as) municipais e estes(as), por sua vez, para os(as) gestores(as). Buscou-se ativamente sensibilizar as Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação (Credes) e os municípios para a continuidade e finalização da formação, o que permitiu o alcance da meta.

PACTUADO EMPENHADO
--------------------

R\$ 10.700.000,00

R\$ 10.673.412,98

#### **PROGRAMA 432**

#### **ENTREGA**

#### Profissional capacitado no ciclo de formação do Padin

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 490 profissionais REALIZADO 493 profissionais

META ALCANÇADA 100,61%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### ANÁLISE DO DESEMPENHO

A Formação 2021 do Programa de Apoio ao Desenvolvimento Infantil (Padin) certificou 49 supervisores(as), 412 Agentes do Desenvolvimento Infantil, 16 técnicos(as) das Crede e 16 Articuladores(as) Mais Infância.

PACTUADO EMPENHADO
--------------------

R\$ 10.700.000,00

R\$ 10.673.412,98

#### **PROGRAMA 432**

#### **ENTREGA**

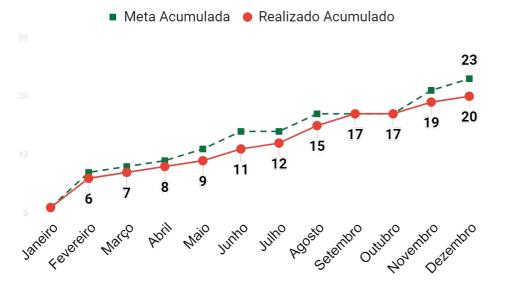
#### Centro de Educação Infantil construído

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 23 CEIS REALIZADO 20 CEIS

META ALCANÇADA 86,96%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

As obras físicas de 20 CEIs foram concluídas ainda em 2021. O CEI de Tejuçuoca, na localidade de Caxitoré, está com previsão de entrega para dezembro de 2022. A construção do CEI de Reriutaba tem previsão de finalização em 2023, enquanto o CEI de São Gonçalo do Amarante está em processo de rescisão de contrato

PACTUADO	EMPENHADO
----------	-----------

R\$ 28.737.437,32

R\$ 5.981.626,10

#### **PROGRAMA 432**

#### **ENTREGA**

## Profissional capacitado nos ciclos de formação continuada de profissionais do Ensino Fundamental do Programa Mais Paic

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 37.655 profissionais

REALIZADO 28.992 profissionais

META ALCANÇADA 76,99%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

No Ciclo de Formação Continuada do Mais Paic, para formadores de professoras(es), são ofertados materiais de apoio às práticas pedagógicas e, no contexto do ensino remoto, apoio USO de ferramentas tecnológicas. As demandas provenientes do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e o encerramento do ano letivo acabaram impactando o quantitativo de profissionais da educação capacitados(as).

PACTUADO PACTUADO	EMPENHADO
-------------------	-----------

R\$ 7.000.000,00

R\$ 6.975.737,12

### PROGRAMA 433 DESENVOLVIMENTO DO ENSINO MÉDIO

#### **OBJETIVO**

Assegurar a efetiva aprendizagem no Ensino Médio, com equanimidade e qualidade, preparando o jovem para o acesso ao ensino superior e oportunizando experiência profissional como preparação prática para o trabalho.



#### **PROGRAMA 433**

#### **INDICADOR**

#### Alunos abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum do Ensino Médio regular da rede pública estadual

**DEFINIÇÃO** 

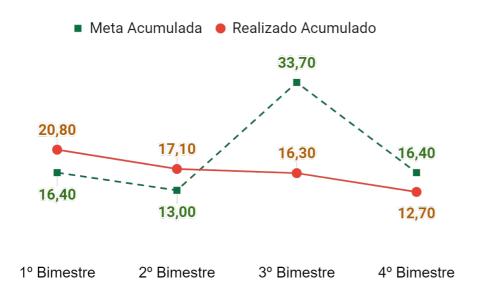
Expressa a proporção de estudantes do Ensino Médio regular da rede pública estadual se encontra com nota abaixo da média em três ou mais disciplinas.

POLARIDADE QUANTO MENOR, MELHOR

UNIDADE DE MEDIDA %

META 16,40% REALIZADO 12,70% META ALCANÇADA 122,56%

#### **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

As ações voltadas à readaptação ao ensino híbrido, com formação de professores(as), distribuição de chips com planos de Internet, tablets, kits alimentação e a busca ativa refletiram no alcance dos resultados, com a recomposição das aprendizagens dos(as) estudantes.

#### **PROGRAMA 433**

#### **ENTREGA**

## Aluno beneficiado com as atividades de ensino remoto/híbrido

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 1.000 alunos

REALIZADO 4.025 alunos

META ALCANÇADA 402,50%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

A superação significativa da meta se deu devido à realização de ações desenvolvidas com foco no Enem e no ensino e aprendizagem dos estudantes cearenses, tais como Conexão Seduc – Ao Gosto do Aluno e Conexão Seduc – V Festival Alunos que Inspiram.

PACTUADO	EMPENHADO
----------	-----------

R\$ 5.700.000,00

Não houve empenho

#### **PROGRAMA 433**

#### **ENTREGA**

## Professor capacitado no ciclo de formação do projeto Foco na Aprendizagem

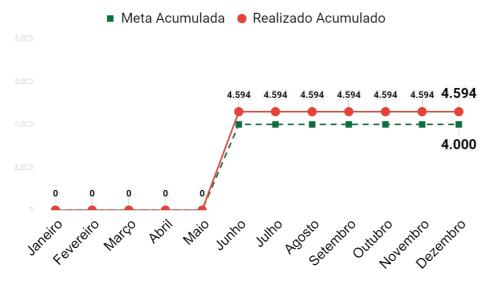
UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 4.000 professores

REALIZADO 4.594 professores

META ALCANÇADA 114,85%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Os(as) formadores(as) realizaram encontros formativos Credes/Sefor nas com professores de Língua Portuguesa e Matemática. Já os elaboradores de materiais entregaram um material didático Língua Portuguesa Matemática que será impresso para os(as) estudantes do 3º ano do Ensino Médio

PACTUADO	EMPENHADO
----------	-----------

R\$ 5.700.000,00

Não houve empenho

#### **PROGRAMA 433**

#### **ENTREGA**

## Profissional da educação formado nos diversos componentes curriculares em formação continuada

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 10.000 professores

**REALIZADO** 8.269 professores

META ALCANÇADA 82,69%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**

# Meta Acumulada Realizado Acumulado 10.000 8.269 1.246 1.246 1.246 1.246 1.894 Janairo ereiro marco Abril Maio Junno Juno Agosto Outubro Dezembro Dezembro Dezembro Dezembro

#### ANÁLISE DO DESEMPENHO

As principais dificuldades observadas para a execução da entrega foram manter a motivação do profissional cursista, acesso à Internet de qualidade e acompanhamento qualitativo dos cursistas, para garantir a realização e finalização da formação ofertada.

PACTUADO	EMPENHADO

R\$ 2.000.000,00

R\$ 1.417.390,00

#### **ENTREGA**

### Material didático para os alunos da EJA adquirido

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 4.619 materiais didáticos REALIZADO 4.619 materiais didáticos META ALCANÇADA 100,00%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Foram adquiridas e distribuídas 3.000 coleções de livros didáticos para complementar a demanda dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) das escolas com novas turmas, iniciadas no primeiro semestre.

PACTUADO	EMPENHADO
_ 1	_ 1

R\$ 2.000.000,00

R\$ 1.417.390,00

#### **ENTREGA**

## Profissional capacitado nos ciclos de formação para os professores dos cursos da modalidade EJA + Qualificação Profissional

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 70 profissionais REALIZADO 70 profissionais

META ALCANÇADA 100,00%

#### **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



#### **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

O processo de formação disponibilizado aos professores da Qualificação Profissional foi realizada de forma totalmente remota ao longo de 2021, devido às limitações impostas pela pandemia. Por essa razão, a troca de experiências e de atividades práticas junto aos integrantes da formação foi limitada

PACTUADO PACTUADO	EMPENHADO

R\$ 3.600.000,00

R\$ 3.585.255,19

# PROGRAMA 434 EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E COMPLEMENTAR

# **OBJETIVO**

Ampliar a formação integral dos jovens, com respeito a seus direitos de aprendizagem, colaborando com a melhoria de seu desempenho escolar no Ensino Médio e com sua inserção no Ensino Superior.



# **PROGRAMA 434**

# **INDICADOR**

Alunos abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum nas turmas de tempo integral do Ensino Médio nas Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTI)

# **DEFINIÇÃO**

Mede que proporção de estudantes do Ensino Médio em Tempo Integral da rede pública estadual se encontra com nota abaixo da média em três ou mais disciplinas.

POLARIDADE QUANTO MENOR, MELHOR

UNIDADE DE MEDIDA %

META 17,30% REALIZADO 12,70% META ALCANÇADA 126,59%

# **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**

1º Bimestre



3º Bimestre

4º Bimestre

2° Bimestre

# **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Observou-se, ao longo do ano, uma melhora constante dos resultados do indicador, devido às medidas de enfrentamento e cuidados à pandemia de Covid-19, bem como as várias estratégias implementadas pelas escolas e o corpo docente.

# **PROGRAMA 434**

# **INDICADOR**

# Taxa de conclusão semestral dos alunos matriculados nos Centros Cearenses de Idiomas (CCIs)

POLARIDADE QUANTO MAIOR, MELHOR

UNIDADE DE MEDIDA %

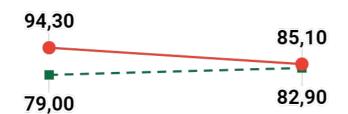
# **DEFINIÇÃO**

Mede que proporção dos(as) alunos(as) matriculados(as) nos Centros Cearenses de Idiomas (CCIs) concluíram com sucesso seus cursos em cada semestre letivo.

META 82,90% REALIZADO 85,10% META ALCANÇADA 102,65%

# **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**

Meta Acumulada
 Realizado Acumulado



1º Semestre

2º Semestre

# **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Centros Cearenses (CCI) enfrentaram Idiomas mudanças muitas que ações impactaram nas planejadas e nos resultados de aprendizagem durante o ano letivo de 2021. Apesar das dificuldades enfrentadas. principalmente a evasão de alunos(as) ocasionada pela dificuldade de acesso à Internet. ações como a entrega de chips e notebooks levaram а um resultado positivo para indicador

# **PROGRAMA 434**

## **ENTREGA**

# Escola implantada com o Ensino em Tempo Integral nas turmas de 1º ano do Ensino Médio

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 45 escolas

REALIZADO 46 escolas

META ALCANÇADA 102,22%

# **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



# **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

As 46 escolas selecionadas realizaram a transição para o Ensino em Tempo Integral no 1º ano do Ensino Médio já a partir do 2º semestre letivo de 2021, após a finalização de obras e com a aquisição dos materiais e equipamentos necessários.

PACTUADO PACTUADO	EMPENHADO
-------------------	-----------

R\$ 21.627.599,50

R\$ 21.618.617,36

# **ENTREGA**

# Centro de Idiomas implantado

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 3 CCIs REALIZADO Não houve entrega

META ALCANÇADA 0,00%

# **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**

# Meta Acumulada Meta Acumulada Janeiro Março Abril Maio Junno Juno Aggeto Outubro Outubro Dezembro Dezembro Dezembro

# **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

A entrega dos novos Centros Cearenses de Idiomas (CCIs) não foi concluída a tempo devido à decretação de Estado de Emergência no Estado do Ceará, o que impedia a criação dos cargos para os(as) novos(as) gestores(as) desses equipamentos.

PACTUADO PACTUADO	EMPENHADO

R\$ 21.627.599,50

R\$ 21.618.617,36

# **PROGRAMA 434**

# **ENTREGA**

# Aluno beneficiado com material de apoio pedagógico

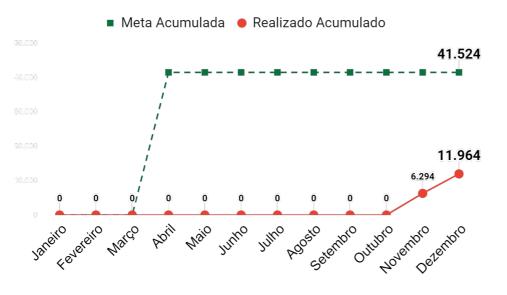
UNIDADE DE MEDIDA UND.

**META** 41.524 alunos

REALIZADO 11.964 alunos

META ALCANÇADA 0,00%

# **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



# **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

A entrega não foi efetuada devido à ausência de recursos no início do ano e, quando este problema foi resolvido, o processo licitatório não foi concluído em tempo hábil.

PACTUADO	EMPENHADO
----------	-----------

R\$ 2.431.919,34

R\$ 91.841,00

# **PROGRAMA 434**

# **ENTREGA**

# Profissional atuante nas EEMTI capacitado

UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 923 profissionais

**REALIZADO** 1.040 profissionais

META ALCANÇADA 112,68%

# **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



# **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

Foram realizadas, ao longo do ano, as formações para a eletiva "Educação para a Cidadania na Escola" (54 profissionais); Jovem Empreendedor 2 (49 profissionais); curso de Design em Permacultura (47 profissionais); e momentos formativos direcionados aos(às) gestores(as) e professores(as) do CCI (106 profissionais).

|--|

R\$ 2.431.919,34

R\$ 91.841,00

# PROGRAMA 441 EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ARTICULADA AO ENSINO MÉDIO

# **OBJETIVO**

Garantir educação profissional articulada nos seus mais diversos formatos e ingresso no Ensino Superior.



# **PROGRAMA 441**

# **INDICADOR**

Alunos abaixo da média em três ou mais disciplinas da base comum e base técnica do ensino médio integrado à educação profissional nas Escolas Estaduais de Ensino Profissional (EEEP)

# **DEFINIÇÃO**

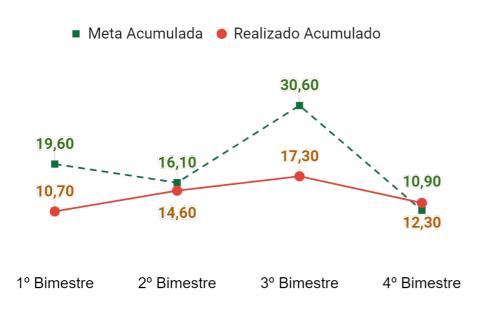
Mede que proporção de estudantes do Ensino Médio integrado ao Ensino Profissional da rede pública estadual se encontra com nota abaixo da média em três ou mais disciplinas.

POLARIDADE QUANTO MENOR, MELHOR

UNIDADE DE MEDIDA %

META 10,90% REALIZADO 12,30% META ALCANÇADA 87,16%

# **EVOLUÇÃO DO INDICADOR**



# **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

As consequências da adoção do ensino híbrido e a necessidade observada entre os estudantes de adiantar sua inserção no mercado de trabalho puderam ser observadas ao longo do segundo semestre. O empobrecimento das famílias mais vulneráveis foram fatores que interferiram nas ações programadas e impactaram nos resultados obtidos.

# **PROGRAMA 441**

# **ENTREGA**

# Escola Estadual de Educação Profissional construída

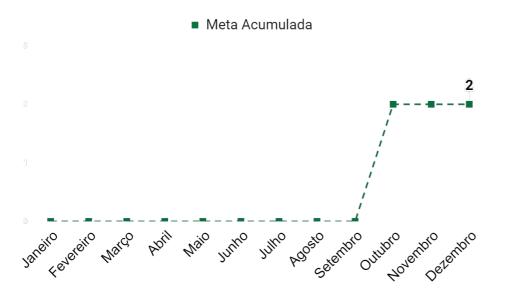
UNIDADE DE MEDIDA UND.

META 2 escolas

REALIZADO Não houve entrega

META ALCANÇADA 0,00%

# **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



# **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

A Escola Estadual de Educação Profissional (EEEP) de Jijoca de Jericoacoara foi entregue apenas em 22/03/2022. A EEEP de São Luís do Curu ainda não foi entregue, devido a pendências financeiras junto ao Governo Federal.

PACTUADO	EMPENHADO

R\$ 3.062.973,41

R\$ 287.076,97

# **PROGRAMA 441**

# **ENTREGA**

# Aluno atendido em campo de estágio

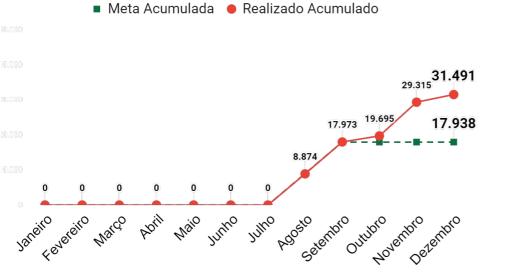
UNIDADE DE MEDIDA UND.

мета 17.938 alunos

REALIZADO 31.491 alunos

META ALCANÇADA 175,55%

# **EVOLUÇÃO DA ENTREGA**



# **ANÁLISE DO DESEMPENHO**

A execução prevista para o ano de 2020 foi postergada para 2021. A carga horária em campo também sofreu ajuste, decisão do Conselho Estadual de Educação (CEE), em conformidade com o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (CNCT). A medida permitiu que alunos concluíssem a OS disciplina obrigatória em menos tempo, garantindo a diplomação dos alunos.

PACTUADO	EMPENHADO
----------	-----------

R\$ 60.000.000,00

R\$ 46.241.873,19

# **SOBRE O ACORDO DE RESULTADOS**

#### **ACORDO DE RESULTADOS**

Contrato firmado com as Secretarias do Estado do Ceará, contendo todos os projetos prioritários da Secretaria para o ano, além dos resultados alcançados.

# **BALANÇO DO ACORDO DE RESULTADOS**

Documento em que se encontram os resultados dos projetos prioritários da Secretaria naquele ano, como definidos pelo seu Acordo de Resultados.

#### **RESULTADOS**

São os efeitos positivos que o Governo do Estado busca trazer à sociedade por meio de suas ações.

# **AVALIAÇÃO GERAL DO ACORDO DE RESULTADOS**

Avaliação realizada ao final do ano, a qual resulta em cinco notas distintas: nota dos indicadores, nota das entregas, nota financeira, nota do monitoramento e nota da pactuação. Ao final, faz-se uma média ponderada das cinco notas, produzindo a nota geral do Acordo de Resultados. A partir da comparação entre as notas gerais de todas as Secretarias, é elaborado o Ranking Geral dos Acordos de Resultados.

# **SOBRE O ACORDO DE RESULTADOS**

# **PLANO PLURIANUAL (PPA)**

Instrumento de planejamento que estabelece, para cada região do Estado, as diretrizes, objetivos e metas da administração pública estadual durante um período de quatro anos. O PPA declara os compromissos do Governo do Estado com a sociedade e contribui para a execução das políticas públicas e o alcance dos seus resultados. É possível encontrar o **PPA 2020-2023** do Governo do Estado do Ceará clicando aqui.

# LEI DE DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS (LDO)

Define as metas e prioridades da administração pública estadual para cada ano, orienta a elaboração da Lei Orçamentária Anual (LOA, explicada abaixo), dispõe sobre a política de recursos humanos do Governo do Estado, a dívida pública estadual e quaisquer alterações aos tributos recolhidos junto à sociedade. É possível encontrar a **LDO 2021** do Governo do Estado do Ceará clicando aqui.

# LEI ORÇAMENTÁRIA ANUAL (LOA)

Estima as receitas e fixa as despesas do Governo do Estado para cada ano, assegurando os gastos com o serviço público, com a manutenção e o funcionamento da administração pública, com o pagamento da dívida e recursos para programas e investimentos prioritários necessários ao desenvolvimento sustentável do Estado. É possível encontrar a **LOA 2021** do Governo do Estado do Ceará clicando aqui.

## **ESTRUTURA DO ACORDO**

# **PROGRAMA**

Os Programas Governamentais fazem parte da estrutura do Plano Plurianual (PPA), organizando as ações governamentais em torno dos problemas que buscam solucionar, das demandas que pretendem atender e/ou das oportunidades que buscam criar ou aproveitar, contribuindo para o desenvolvimento da sociedade cearense.

## **OBJETIVO**

O objetivo do Programa declara o resultado que o Governo do Estado procura alcançar com a execução das políticas públicas nele reunidas.

#### **INDICADOR**

Medida que permite observar alguma informação ou fenômeno presente na realidade. No Acordo de Resultados, permite que os resultados buscados pelas Secretarias sejam definidos, acompanhados e divulgados.

## **ENTREGA**

Representam os bens, serviços e equipamentos entregues à sociedade, por meio das ações executadas pelos órgãos do Governo do Estado.

# **LENDO O BALANÇO**

# **DESEMPENHO**

Análise do conjunto de realizações da Secretaria. Pode se referir ao Acordo de Resultados como um todo (Desempenho Geral), a um Programa específico (Desempenho por Programa) ou aos indicadores e entregas (Desempenho dos Indicadores/Entregas do Programa).

# **POLARIDADE**

Característica exclusiva do indicador, que sinaliza se um aumento no dado observado representa um fenômeno real desejável ("Quanto maior, melhor") ou indesejável ("Quanto menor, melhor").

#### **UNIDADE DE MEDIDA**

Define como estão sendo contados os resultados dos indicadores e a execução das entregas, caracterizando e complementando os dados números apresentados.

EXEMPLOS DE UNIDADE DE MED	IDA
Unidade(s)	UND.
Por cento / Percentual	%
Quilograma(s)	Kg
Quilômetro(s)	Km
Metro(s) quadrado(s)	m²

# **LENDO O BALANÇO**

# **ATÉ 2020**

Valor realizado até o final do ano anterior (neste balanço, 2020), ao qual se soma o valor realizado no ano presente (neste balanço, 2021). Sinaliza a continuidade do resultado de um indicador ou da execução de uma entrega, que se iniciaram em anos anteriores e podem continuar ainda durante os próximos anos.

# **META**

Previsão feita pela Secretaria de quais resultados espera alcançar (no caso dos indicadores) ou de quais ações pretende realizar (no caso das entregas), durante o ano de vigência do Acordo.

## **REALIZADO**

Resultados alcançados (no caso dos indicadores) ou ações realizadas (no caso das entregas) pela Secretaria durante o ano de vigência do Acordo.

% META

Cálculo em que confere o quanto da meta pactuada pelos órgãos estaduais foi alcançada no ano. No caso dos indicadores, a polaridade define como é feito o cálculo:

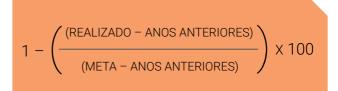
#### QUANTO MAIOR, MELHOR

(REALIZADO – ANOS ANTERIORES)

(META – ANOS ANTERIORES)

X 100

#### QUANTO MENOR, MELHOR



# **ANÁLISE FINANCEIRA**

## **PACTUADO**

Previsão feita pelo Governo do Estado para a execução dos projetos prioritários presentes nos Acordos de Resultados, constante no Anexo II, "Recursos Financeiros". As partes que assinam o Acordo se comprometem a disponibilizar as quantias previstas (ou quantias superiores) para o alcance das metas pactuadas.

## **EMPENHADO**

Quantia reservada pelo Governo do Estado para o pagamento de bens e serviços necessários para a realização das entregas. O pagamento dos valores empenhados é efetivado quando se entregam os bens ou se concluem os serviços contratados.



SECRETARIA DO
PLANEJAMENTO E GESTÃO